



SOUSA, R

Revista Iniciação & Formação Docente
V. 10 n. 1 – 2023
ISSN: 2359-1064



Recebido em: 01/05/2025

Aprovado em: 20/05/2023
DOI: 10.18554/ifd.v10i1.8202

Publicado em: 30/05/2023

Iara Aparecida Garcia (SEE/MG)

Marcelo Alexandre Teodoro (UNIUBE/SEEMG)

APRESENTAÇÃO

Temos a honra de apresentar o Volume 10, edição 1 de 2023, da Revista Iniciação e Formação Docente. Este periódico é dedicado à difusão de experiências e reflexões no campo da educação, com ênfase na formação docente e na integração entre pesquisa e ensino.

Esta primeira edição de 2023 reúne trabalhos que refletem a diversidade e a profundidade das práticas e investigações realizadas por educadores e pesquisadores comprometidos com a melhoria dos processos educacionais. Os textos desta edição destacam temas inovadores, abordagens interdisciplinares e o impacto de experiências pedagógicas na formação de estudantes e professores. Abaixo, apresentamos os artigos que compõem esta edição, convidando os leitores a apreciarem os trabalhos em sua versão integral.

O primeiro artigo, intitulado “Integrando Pesquisa e Ensino de Sociologia: Uma Experiência Interdisciplinar com a Física Quântica”, relata uma experiência que combina sociologia, física e filosofia em um projeto de extensão realizado em um cursinho popular no município de São Bernardo do Campo. A pesquisa aborda como temas da física quântica,



SOUSA, R



como o teorema de Bell e o princípio de não localidade, podem fomentar discussões interdisciplinares, conectando-se a diversas áreas do conhecimento.

Na sequência, o artigo “Linguagem e Pensamento: Uma Perspectiva Vigotskiana para a Formação Integral Durante o Processo de Ensino-Aprendizagem” realiza uma revisão bibliográfica e explora a centralidade da linguagem na formação do pensamento, com base na perspectiva histórico-cultural de Vigotski. O estudo destaca a importância de uma abordagem inclusiva e diversificada no ensino, promovendo o desenvolvimento cognitivo e a formação integral dos estudantes.

O artigo “Residência Pedagógica: Caminhos para a Formação Inicial de Professores de Biologia em Crateús-CE” apresenta um estudo de caso qualitativo que avalia a contribuição do Programa Residência Pedagógica na formação inicial de licenciandos em Ciências Biológicas. O estudo destaca as experiências dos participantes durante o Ensino Remoto Emergencial e a relevância do programa na consolidação de práticas pedagógicas.

O trabalho “A Voz Ancestral em Nós: Produção Partilhada de Conhecimento na Construção da BIONAS” aborda a elaboração do podcast Abya Yala desde el Sur, uma bionarrativa social que integra saberes afro-ameríndios e não originários. Com foco nas etnias Desana e Tariana, o artigo utiliza o pacto etnográfico como metodologia, promovendo a troca de saberes e a construção de conhecimento compartilhado em uma perspectiva decolonial.

Na continuidade, o artigo “Esporte, Lazer e Educação Social” analisa as diferentes funções do esporte e do lazer na educação física, destacando a transição do modelo



SOUSA, R

Revista Iniciação & Formação Docente
V. 10 n. 1 – 2023
ISSN: 2359-1064



militarista para uma perspectiva crítica e emancipadora. O texto ressalta o papel dessas práticas na formação integral de sujeitos críticos e expressivos.

Na seção de resenhas, destaca-se o texto sobre o livro “Inclusão Escolar: O Que é? Por Quê? Como Fazer?”, de Maria Teresa Eglér Mantoan. A resenha enfatiza as reflexões da autora sobre inclusão e transformação social por meio do ensino. Com uma linguagem acessível, o livro convida o leitor a explorar os desafios e possibilidades de uma educação inclusiva.

Convidamos todos os leitores a se aprofundarem nas reflexões e debates propostos nesta edição. Acreditamos que os temas apresentados contribuem para o fortalecimento do diálogo entre pesquisa, ensino e prática docente. Que esta edição seja uma inspiração para todos os envolvidos na construção de uma educação mais inclusiva, interdisciplinar e transformadora.

Editores

Iara Aparecida Garcia

Marcelo Alexandre Teodoro