



MULTILETRAMENTOS, FORMAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS

MULTILITERACIES, TRAINING AND EDUCATIONAL PRACTICES

Renata Ferreira Costa Bonifácio¹
Lorena Gomes Freitas de Castro²

APRESENTAÇÃO

Mais do que ampliar o conceito tradicional de letramento, a abordagem dos multiletramentos propõe uma reflexão sobre os diferentes modos de (res)significação mobilizados nas práticas sociais contemporâneas, bem como sobre a necessidade de formar sujeitos capazes de atuar criticamente em ambientes marcados pela pluralidade de linguagens, diversidade, mídias e culturas. Tais questões assumem especial relevância no campo da formação docente, uma vez que as(os) professoras(es) são continuamente desafiadas(os) a ressignificar suas práticas diante de novos contextos comunicativos e interacionais, novas demandas curriculares e persistentes desigualdades educacionais.

Os artigos reunidos no dossiê *Multiletramentos e Formação Continuada de Professores da Educação Básica: práticas, políticas e perspectivas* exploram diferentes dimensões dessa problemática, evidenciando a amplitude e a complexidade das relações entre multiletramentos e formação de professoras(es). Em conjunto, os trabalhos abordam questões relacionadas à formação inicial e continuada de professores, aos letramentos digitais e ao desenvolvimento de habilidades linguísticas em contextos educacionais, oferecendo reflexões que articulam teoria e prática em diferentes níveis de ensino.

Ao reunir pesquisas desenvolvidas em diferentes contextos, e a partir de distintas abordagens teóricas e metodológicas, este dossiê contribui para o fortalecimento do debate sobre os caminhos possíveis para uma educação mais democrática, inclusiva e socialmente comprometida com a justiça social. Os textos aqui apresentados evidenciam que a formação docente e os multiletramentos constituem campos indissociáveis de reflexão, especialmente

¹ Doutora em Filologia e Língua Portuguesa pela Universidade de São Paulo (USP) e Professora Associada da Universidade Federal de Sergipe (UFS). E-mail: renataferreiracosta@yahoo.com.br ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4263-4955>

² Doutora em Letras pela Universidade Federal de Sergipe (UFS) e Oficial Administrativo da Secretaria de Estado da Segurança Pública de Sergipe (SSP-SE). E-mail: lorenna.gfc@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8833-6796>



diante das demandas impostas pelas rápidas transformações do mundo no século XXI e da necessidade de preparar as pessoas para os desafios do futuro.

Neste número, o artigo *Multiletramentos, mídias digitais e formação continuada: desafios e possibilidades para o trabalho docente na Educação Básica*, de Márcio Silveira Nascimento & Rita Márcia Andrade Vaz de Mello, apresenta uma análise dos impactos das transformações tecnológicas sobre o exercício da docência e sobre os processos formativos destinados aos professores. Com base em uma revisão crítica da literatura e em análise documental de marcos normativos da educação brasileira, os autores examinam as potencialidades dos multiletramentos para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas, participativas e socialmente contextualizadas. O estudo também destaca os limites estruturais e institucionais que dificultam a incorporação efetiva dessas perspectivas no cotidiano escolar, reafirmando a necessidade de políticas públicas efetivas e consistentes, além de investimentos permanentes na formação docente.

Deslocando a discussão para o contexto da formação inicial, Cezar Alexandre Neri Santos, em *Letramento enciclopédico-digital e o ethos docente de graduandos em Letras*, investiga o potencial pedagógico da Wikipedia como espaço de produção colaborativa de conhecimento e de desenvolvimento de competências acadêmicas e digitais. A partir de uma experiência realizada com concluintes do curso de Letras da Universidade Federal de Alagoas, o autor problematiza a constituição de um ethos docente comprometido com a democratização do saber, a autoria responsável e a circulação pública do conhecimento científico, evidenciando o papel dos letramentos digitais na formação profissional contemporânea.

Encerrando o volume, Claudia Inês Sandri Secchi & Leandra Inês Seganfredo Santos, em *Desenvolvimento de habilidades linguísticas por meio do gênero reportagem escrita*, apresentam os resultados de uma pesquisa-ação desenvolvida no âmbito do ProfLetras com estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública mato-grossense. Ancorado na concepção dialógica da linguagem de Bakhtin, nos estudos sobre textualidade de Koch e Marcuschi e nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o trabalho demonstra como o ensino sistematizado do gênero reportagem, por meio de uma Sequência Didática, pode favorecer o desenvolvimento das competências de leitura e escrita. Os autores identificam avanços significativos na produção textual dos estudantes, especialmente na organização composicional do gênero e na adequação dos recursos linguísticos mobilizados, ao mesmo tempo em que apontam desafios persistentes relacionados à argumentação e à articulação de ideias.



Tomados em conjunto, os artigos que compõem este dossiê revelam a pluralidade de perspectivas, contextos e problemáticas que atravessam o campo dos multiletramentos e da formação docente. Embora partam de objetos e abordagens distintas, os estudos convergem na defesa de uma educação capaz de reconhecer a diversidade cultural, linguística e tecnológica das sociedades contemporâneas, bem como na valorização do professor como sujeito crítico, autor e agente de transformação. Esperamos que as reflexões aqui reunidas ampliem o debate acadêmico e inspirem práticas educativas comprometidas com a inclusão, a justiça social e a construção de formas mais democráticas e acessíveis de produção e circulação do conhecimento.

Submissão em: 25/06/2026

Aprovação em: 25/06/2026