

**PERSPECTIVA DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y DE LOS  
CUIDADORES SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR****PERSPECTIVA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E CUIDADORES SOBRE O  
PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR****PERSPECTIVE OF EDUCATION PROFESSIONALS AND CAREGIVERS ON THE  
SCHOOL INCLUSION PROCESS**

Meriele Sabrina de Souza<sup>1</sup>, Rhillary Lorrayne de Souza<sup>2</sup>, Nayara Cristine Protte de Paula<sup>3</sup>,  
Patrícia Pinto Braga<sup>4</sup>

**Como citar este artículo:** Souza MS, Souza RL, Paula NCP, Braga PP. Perspectiva de los profesionales de la educación y de los cuidadores sobre el proceso de inclusión escolar. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2021 [consultado el:\_\_\_\_\_]; 10(3):e202129. doi: <https://doi.org/10.18554/reas.v10i3.4686>

**RESUMEN**

**Objetivo:** Analizar el proceso de inclusión escolar desde la perspectiva de los profesionales de educación primaria y de los cuidadores de niños con discapacidad. **Metodología:** Estudio cualitativo interpretativo. Las entrevistas guiadas por un cuestionario semiestructurado se sometieron a análisis de contenido. **Resultados:** Participaron 43 personas. El análisis permitió identificar tres categorías: Conocimiento de los profesionales de la educación sobre la discapacidad infantil y la inclusión escolar; Inclusión del niño desde la perspectiva de los profesionales de la educación y de los cuidadores y Cambios necesarios para la inclusión. **Conclusión:** En el escenario de investigación, existen desafíos para una educación verdaderamente inclusiva. Se considera que los enfermeros podrían trabajar en ambientes escolares para contribuir con aspectos vinculados a la inclusión. Además, es necesario que se realicen cambios en la infraestructura escolar; en la enseñanza de las carreras del área de la educación; en la concepción de discapacidad y en la formación de los profesionales involucrados.

**Descriptor:** Educación especial. Integración escolar. Niños con discapacidad. Prácticas interdisciplinarias.

<sup>1</sup> Enfermera y Residente en Salud de la Familia por la Universidad Federal de São João del Rei - UFSJ, Minas Gerais. E-mail: [meiresouza296@gmail.com](mailto:meiresouza296@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2948-4304>. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4971508430252411>

<sup>2</sup> Enfermera por la Universidad Federal de São João del Rei - UFSJ, Minas Gerais. E-mail: [rhillysouza97@gmail.com](mailto:rhillysouza97@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5805-6064>. Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/4483221690836947>

<sup>3</sup> Enfermera graduada por la Universidad Federal de São João del Rei - UFSJ. Residente en Salud de la Familia por la Universidad Federal de Juiz de Fora - UFJF, Minas Gerais. E-mail: [nayara.protte@hotmail.com](mailto:nayara.protte@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8009-4606>. Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/8603154498851174>

<sup>4</sup> Posdoctorado en Enfermería por la Universidad Federal de Minas Gerais - UFMG. Profesora Adjunta de la Universidad Federal de São João del Rei - UFSJ, Minas Gerais. E-mail: [patriciabragaufsj@gmail.com](mailto:patriciabragaufsj@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1756-9186>. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4368396111319469>

## RESUMO

**Objetivo:** Analisar o processo de inclusão escolar na perspectiva de profissionais da educação do ensino fundamental e de cuidadores de crianças com deficiência. **Metodologia:** Estudo qualitativo interpretativo. As entrevistas guiadas por roteiro semiestruturado foram submetidas à análise de conteúdo. **Resultados:** Participaram 43 pessoas. A análise permitiu identificar três categorias: O conhecimento dos profissionais da educação sobre a deficiência infantil e inclusão escolar; A inclusão para a criança na perspectiva dos profissionais da educação e cuidadores e Mudanças necessárias à inclusão. **Conclusão:** No cenário de investigação há desafios para uma educação de fato inclusiva. Diante disso identifica-se que os enfermeiros poderiam atuar nos ambientes escolares para contribuir com aspectos que envolvem a inclusão. Além disso, são necessárias mudanças na infraestrutura das escolas; no ensino dos cursos de graduação na área da educação; na concepção sobre deficiência e capacitação dos profissionais envolvidos.

**Descritores:** Educação especial. Inclusão escolar. Crianças com deficiência. Práticas interdisciplinares.

## ABSTRACT

**Objective:** To analyze the process of school inclusion from the perspective of professionals in primary education and caregivers of children with disabilities. **Methodology:** Qualitative interpretive study. The interviews guided by a semi-structured script were submitted to content analysis. **Results:** 43 people participated. The analysis made it possible to identify three categories: The knowledge of education professionals about childhood disability and school inclusion; Inclusion for the child from the perspective of education professionals and caregivers and Changes necessary for inclusion. **Conclusion:** In the research scenario, there are challenges for a truly inclusive education. Given this, it is identified that nurses could work in school environments to contribute to aspects that involve inclusion. In addition, changes to school infrastructure are needed; in teaching undergraduate courses in the field of education; in the concept of disability and training of the professionals involved.

**Descriptors:** Education special. Mainstreaming education. Disabled children. Interdisciplinary placement.

## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva puede entenderse como un conjunto de procesos educativos que, a partir de políticas articuladas, tienen como objetivo prevenir cualquier forma de segregación, discriminación y/o aislamiento. La educación es un derecho de las personas con discapacidad que tiene como objetivo alcanzar su máximo desarrollo en las distintas habilidades conductuales según sus propias características.

Actualmente, la inclusión de niños con discapacidad en las escuelas de enseñanza regular enfrenta muchos desafíos, tales como: falta de estructura física y adaptada en los ambientes, escasos recursos didácticos y pedagógicos para dicho público, falta de conocimiento por parte de los educadores de las especificidades y necesidades de los niños, falta de articulación entre los profesionales de la educación y de la salud,

discriminación por parte de la comunidad, entre otros.<sup>2</sup>

Hay muchos factores que pueden contribuir a la aparición de discapacidades en la infancia, pueden estar relacionados con la asistencia a la mujer durante el embarazo, parto y posparto, con desnutrición, enfermedades transmisibles, enfermedades y eventos crónicos, trastornos psiquiátricos, traumas y lesiones. Alrededor del 70 al 80% pueden evitarse con acciones específicas dirigidas a cada contexto<sup>3</sup>. Por otro lado, están aquellas que son inevitables, derivadas de cuestiones hereditarias, y todas generan repercusiones para toda la vida.

Por ende, los niños en el proceso de inclusión escolar tienen diferentes necesidades de salud, por lo que es necesario que haya un profesional de la salud, como un enfermero, que comprenda dichas necesidades y trabaje junto a los educadores y cuidadores en la inclusión escolar. Partimos de la premisa de que la presencia y las acciones de los enfermeros en el ámbito escolar son oportunas y necesarias para apoyar a los educadores en el proceso inclusivo. Sin embargo, faltan estudios nacionales sobre el papel de los profesionales de la salud en la educación inclusiva.<sup>4</sup>

Por lo tanto, se elaboró la siguiente pregunta: ¿Cómo se configura el proceso de inclusión escolar de los niños

en la escuela primaria desde la perspectiva de los profesionales de la educación y de los cuidadores? La investigación tuvo como objetivo analizar el proceso de inclusión escolar desde la perspectiva de los profesionales de la educación primaria y de los cuidadores de niños con discapacidad en una ciudad de Minas Gerais.

## **METODOLOGÍA**

Estudio cualitativo interpretativo cuyo objetivo fue descubrir qué significado le atribuyen los participantes a las experiencias que tuvieron en la cotidianidad de la inclusión escolar de niños con discapacidad utilizando un instrumento semiestructurado desarrollado por los investigadores considerando el objetivo y el marco teórico adoptado.

Adoptamos el marco teórico de Boa Ventura de Souza Santos, que nos invita a salir de un estado de convicción o naturalización de las diferencias y desigualdades sociales, apostando por la renovación de las teorías críticas y la reemancipación social. Estas transformaciones se producirán a través de subjetividades que buscan nuevas posibilidades para organizar la sociedad, haciéndola más inclusiva, superando la cosificación del presente, sin desistir de un proyecto de futuro. En este sentido, el

teórico nos invita a rechazar la lógica del pensamiento y de las acciones en la que no hay nada más que lo existente, señalando la importancia de construir nuevas formas de pensar y hacer.<sup>5</sup> Este marco es importante para mirar y analizar el objeto de esta investigación, dado que considera las diversidades de producción de vida existentes en la vida cotidianeidad, que se pueden expandir a los territorios escolares. Por lo tanto, basándose en este marco, los investigadores consideran la discapacidad en la infancia no como una enfermedad sino como una forma de ser y estar en el mundo y que la diferencia forma parte de la constitución de la sociedad.

Participaron en la investigación diez cuidadores, diez directores, diez asistentes educativos y 13 profesores, conformando un total de 43 participantes. El criterio de inclusión de los participantes fue ser docente, asistente educativo, director y cuidador principal de niños hasta diez años con discapacidad física o múltiple inscriptos en escuelas primarias municipales de la ciudad donde se realizó el estudio. Con base en la información brindada por el departamento de educación municipal y adoptando los criterios de inclusión, se seleccionaron 14 niños para participar en la investigación, pero una de las madres no tuvo tiempo para realizar la entrevista y una de las escuelas no pudo

identificar al niño. Por ende, se entrevistó a profesionales de diez escuelas.

La entrevista semiestructurada se realizó para obtener información sobre cómo es el cuidado diario del niño, cómo fue el proceso de inclusión, cuáles son los desafíos y facilidades que encontraron, cómo ven los participantes actualmente la inclusión del niño en la escuela, qué estrategias se están planificando y realizado para favorecer este proceso en la ciudad y cómo se da la articulación con la familia y los profesionales de los servicios de salud.

Las entrevistas fueron realizadas y transcritas íntegramente, y con el fin de preservar la identidad de los participantes, se estableció el código "E" para "entrevistado" seguido de "A", "P", "D" y "C" para asistente educativo, profesores/maestros, directores y cuidadores respectivamente. Se le asignó una secuencia numérica a cada encuestado, según el orden en el que se realizaron las entrevistas, y va de uno a trece para los docentes y de uno a diez para el resto de las categorías. Se utilizó la codificación en toda la organización y se realizó el análisis del estudio manteniendo el mismo orden.

Los datos recolectados fueron sometidos a análisis de contenido.<sup>6</sup> En la fase inicial, denominada preanálisis, se organizó el material con transcripciones de todas las entrevistas, lo que permitió un

primer contacto con los textos. Posteriormente, se llevó a cabo una lectura flotante de las entrevistas, para captar el contenido de forma genérica. En la segunda etapa, luego de lecturas sucesivas y repetidas, se realizó la referenciación de los índices y se elaboraron indicadores con extractos de texto, lo que favoreció la categorización. En la categorización se asociaron las ideas por similitud para poder obtener núcleos de significado. Y finalmente, se implementó la tercera etapa, en la cual se llevó a cabo la interpretación de los datos utilizando bibliografía pertinente.

La investigación se realizó siguiendo lo establecido en la resolución 466/2012, que regula las investigaciones con seres humanos. Fue aprobado por el Comité de Ética de la institución con el número CAAE 74009317.1.0000.5545. Antes de realizar las entrevistas y aplicar los cuestionarios, los participantes dieron su autorización para participar al aceptar y firmar el Formulario de Consentimiento Libre e Informado y recibieron una copia del documento.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Todos los cuidadores que participaron en la investigación pertenecían al sexo femenino, solo una era abuela del niño, la edad variaba de 26 a 66 años, la mayoría vivía en su propia casa,

tenía ingresos entre uno y dos salarios mínimos. En cuanto a la educación, el 60% no tenía estudios secundarios, el 20% tenía la secundaria completa y el 20% había completado la educación superior. Los profesionales de la educación tenían entre 20 y 62 años, la mayoría era de sexo femenino, contaba con experiencia entre uno y diez años, y del total, cinco estaban cursando la residencia, es decir, eran estudiantes.

Del análisis del contenido de las entrevistas surgieron tres categorías: Conocimiento de los profesionales de la educación sobre la discapacidad infantil y la inclusión escolar; Inclusión del niño desde la perspectiva de los profesionales de la educación y de los cuidadores y Cambios necesarios para la inclusión.

### **Conocimiento de los profesionales de la educación sobre la discapacidad infantil y la inclusión escolar**

El análisis indica que la mayoría de los profesionales de la educación entrevistados no recibieron capacitación teórico-práctica sobre inclusión y/o discapacidad en la infancia durante el cursado de la carrera. El conocimiento que tienen sobre el proceso de inclusión escolar, en el escenario de investigación, proviene de la experiencia y la convivencia con el niño en el trabajo diario. En cuanto a la diversidad y peculiaridades de la discapacidad, los

profesionales buscan conocimientos en función de la demanda, a través de internet, realizando cursos e intercambiando experiencias con compañeros de trabajo. Una de las dificultades que manifestaron los encuestados sobre la educación es la falta de conocimiento que tienen sobre la discapacidad, las necesidades o demandas del niño. Como se observa en las siguientes declaraciones:

*ED1- No tengo mucho conocimiento porque no me lo dieron, cuando me gradué no había una materia que trabajara la inclusión, que enseñara a trabajar con la inclusión. Entonces el conocimiento que tengo es porque ya trabajé en el aula con alumnos que tenían algunas dificultades, entonces traté de leer un poco y todo, pero las deficiencias son muchas, claro, entonces hay algunas sobre las que no tengo mucho conocimiento todavía. EP2- El papel es una cosa y la práctica es otra. Se aprende trabajando. Pero tienes que tener el conocimiento para saber cómo vas a actuar en determinadas situaciones.*

Uno de los principales desafíos de la inclusión escolar está relacionado con el proceso de formación de los profesionales, no se los está capacitando para trabajar con niños con discapacidad ni para insertarlos en el contexto del aula. Durante la formación docente, no se trabaja con estudiantes con discapacidad, esto genera que no haya preparación, tanto práctica como teórica.<sup>4</sup> Para que el educador reconozca las demandas específicas de salud y cuidado de los niños, es necesaria una acción interprofesional.

Por ende, se recomienda que el enfermero realice un trabajo intersectorial en las escuelas, para promover la salud y prevenir problemas de salud, llevando a cabo capacitaciones para que los profesionales de la educación estén preparados para reconocer y atender las necesidades de salud diarias en la escuela.

A pesar de que identificamos que hay falencias en la formación de los profesionales entrevistados, suponemos que esto no debe usarse como una justificación para reproducir un discurso de inviabilidad, como afirma EP1. Debemos, como nos sugiere el marco teórico, resignificar esta realidad y buscar estrategias prácticas y conocimientos teóricos que nos permitan crear diariamente lo nuevo y contribuir efectivamente al reconocimiento y legitimidad de la ciudadanía e inclusión social de estos niños.<sup>5</sup>

El análisis también reveló que los profesionales de la educación perciben un aumento en el número de niños con discapacidad, en los últimos años, en las escuelas en las que trabajan. Relacionan este crecimiento con el hecho de que los niños ya no son referidos a escuelas especiales, sino inscriptos en escuelas regulares, como se puede ver en el siguiente enunciado:

*ED3- Bueno, la discapacidad hoy está en una escala mucho mayor que antes, tengo*

*catorce años de experiencia en el aula, y observo que en los últimos cinco años, tuvimos uno, dos, no sé si es porque estos niños están viniendo a la escuela regular, porque hasta entonces había una institución que se encargaba de ellos, tal vez me estoy dando cuenta por eso, que tenían una institución que se encargaba y hoy la escuela regular recibe a estos niños.*

Las estadísticas del Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (2014) indica que hay un crecimiento significativo en la inscripción de estudiantes de educación especial en las escuelas regulares. Los datos del resumen técnico del censo escolar, de 2013, registraron en 2007, 306,136 inscripciones de estudiantes que recibían apoyo en la Educación Especial en Educación Básica, y en 2013 648,921 estudiantes.<sup>7</sup> Sin embargo, no hay datos consistentes sobre discapacidad infantil en Brasil, lo que dificulta que se realice un análisis confiable e inferencias sobre el acceso de este público a la escuela, ni siquiera nos permite afirmar si estos niños están realmente incluidos o solo están presentes en los espacios escolares.

El conocimiento que tienen los profesionales sobre la discapacidad en la infancia es que son muchas, sus causas están relacionadas con varios factores y cada uno tiene sus especificidades. Esto demanda que el educador profesional realice un trabajo diferenciado considerando estas peculiaridades. El

trabajo conjunto con el enfermero puede facilitar dicho proceso y llevar al perfeccionamiento pedagógico y al aprendizaje integrado del alumno. Los profesionales también relatan la dificultad que hay para aceptar las discapacidades no aparentes, como la discapacidad intelectual, el trastorno del espectro autista (TEA) y otras. Afirman que estas deficiencias son las más comunes y que representan desafíos en el proceso de inclusión escolar. En cuanto a las causas de la discapacidad en la infancia, las relacionan con la aparición de complicaciones durante el embarazo, consumo de drogas y problemas genéticos.

*EPI- Veo cómo... Algo que pasó durante el embarazo... Como algo genético, como el comienzo de, es... Aborto, un embarazo problemático. Porque hay varios tipos de deficiencia, cierto, no siempre está ligada a la genética, la mayoría está ligada al embarazo, a... A inicio de aborto, aquella, sí... Rechazo. EA2- Entonces, como... Hay varias deficiencias, claro, y cada niño tiene su peculiaridad, entonces... Como... es muy importante que se realicen trabajos, cierto, dirigidos a cada uno de los tipos de deficiencia que tiene el niño. EP7- (...) como educadora, una, veo que la gente tiene una visión falsa de la discapacidad, porque cuando se trata de discapacidad, la gente solo piensa en lo aparente, y nosotros lidiamos exactamente con el otro lado, con el que no se ve.*

El discurso de EP7 demuestra la importancia de la percepción del educador sobre el desempeño de sus

alumnos dentro del aula, para la identificación temprana de deficiencias no aparentes y la adecuada derivación a los profesionales de la salud. La escuela juega un papel importante en el proceso de diagnóstico cuando los educadores advierten a los padres sobre retrasos en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, existe una mayor resistencia por parte de la familia a aceptar un diagnóstico cuando no cuenta con marcadores biológicos.<sup>8</sup> Esto justifica la importancia de la presencia de enfermeros en el ámbito escolar, lo que podría contribuir a un diagnóstico precoz.

### **Inclusión del niño desde la perspectiva de los profesionales de la educación y los familiares**

Los profesionales de la educación afirman que es importante la inclusión para el desarrollo de los niños, dado que interactuar con otros niños en el ambiente escolar puede considerarse una forma de estímulo. El análisis revela que reconocen que mejoraron las habilidades motoras, sociales y de alfabetización del niño.

*ED4- Creo, creo que para nosotros aquí en la escuela municipal (...) el avance es conseguir que estos niños, muchos de ellos con discapacidades, que antes habrían tenido un pronóstico de dificultad para alfabetizarse, esos niños logran alfabetizarse... EP5- Cuando el alumno está solo en la escuela especial, que está solo entre sus pares, el desarrollo es mucho menor.*

*Cognitivo, afectivo, social... Todo es muy limitado. Cuando está con niños típicos, es... creo que es porque convive con alguien que es así, que, que... no sé si esa es la palabra, que el niño tiene más capacidad, ¿sabes? Cuando el niño ve a alguien que está más allá de su límite, el niño se desarrolla, porque trata de alcanzarlo. Su objetivo se convierte en algo más grande. Un estímulo mayor para él.*

La inclusión escolar propicia el contacto entre los niños, lo que puede minimizar los prejuicios y ayudar a formar una sociedad menos exclusiva. Por lo tanto, puede considerarse beneficioso no solo para el niño de la educación inclusiva, sino para todos los actores de la comunidad escolar: otros estudiantes, maestros, directores, padres de estudiantes y empleados de la escuela. Los profesionales dicen que observan una sensación de crecimiento, en la vida diaria del proceso de aprendizaje, el desarrollo de los niños.<sup>9</sup>

La socialización es un tema importante cuando se habla de inclusión escolar. Para algunos profesionales, varios niños están en la escuela para experimentar el lado social y terminan adquiriendo habilidades a través de esta interacción. Las principales dificultades se dan con los niños que presentan un trastorno del espectro autista, debido a las características del trastorno, y también con aquellos que tiene comportamiento agresivo. Entre estas diferencias, sobresale la aceptación que tiene los compañeros por el niño; se

adaptan fácilmente y no muestran resistencia a la diferencia.

*ED4- El tema de la socialización que hoy conocemos, que no solo se da dentro de la escuela, ¿cierto?, sino que la escuela es importante para ese factor de socialización. Entonces notamos que este niño socializa bien, nos damos cuenta... La satisfacción de la familia de que esté en la escuela con nosotros. EP5- Tengo niños autistas, sí... Con Síndrome de Abstinencia Fetal que no pueden socializar, porque actúan agresivamente, sus compañeros no quieren que se acerque a ellos. Y eso lo veo como, como un, un gran obstáculo para mi trabajo.*

Sin embargo, no hay que considerar que la socialización es el único objetivo, y dejar el proceso de aprendizaje en un segundo plano. A menudo, los alumnos con discapacidad, considerados incapaces de adquirir conocimientos o que tienen dificultades para ser incluidos en el currículo escolar, terminan siendo llevados a experimentar situaciones que giran entorno de la convivencia/sociabilidad. Por lo tanto, la socialización debe ser valorada, pero no adoptada como una prioridad en el proceso de inclusión escolar, independientemente del motivo.

Los cuidadores también mencionan las facilidades y dificultades que observan en la socialización y alfabetización de los niños. La alfabetización está repleta de incertidumbres sobre la capacidad del niño y la fascinación por el desarrollo de alguna habilidad. A pesar de las dificultades en el

proceso de aprendizaje, hay cierto éxito, en el que destacan el rol de la Atención Educativa Especializada (AEE) y del Asistente Educativo, como se puede ver a continuación:

*EC8- Bueno, el tema de la socialización después de que é entró en la escuela, hace como un año y algo, se volvió mucho más sociable, a nadie le parece raro... participa en las mismas actividades que yo. EC2- Hay una profesora de apoyo, ¿no? Que hace un muy buen trabajo, que ella... Como él no tiene un problema neurológico, ella está más para ayudarlo con la locomoción, para alcanzarle algo, ¿se entiende?*

Los cuidadores entrevistados expresaron una percepción positiva sobre el proceso de inclusión y expresaron satisfacción con la asistencia que se les brinda a sus hijos, con los profesionales involucrados y con el proceso de socialización. Algunos estudios han arrojado resultados similares con respecto a las expectativas que tienen los padres sobre el proceso de inclusión escolar.<sup>11,12</sup> La mayoría de los padres dijo que tuvo buenas experiencias con el proceso de inclusión, y que sus expectativas se centraban en el proceso de aprendizaje, como la alfabetización.

### **Adaptaciones y cambios necesarios para la inclusión**

A pesar de los recursos disponibles para los niños con discapacidad, los profesionales afirman que hay pocos avances. Mencionan la falta

y/o inadecuada infraestructura; la falta de preparación de la escuela al recibir a estos alumnos en aulas con un elevado número de alumnos y falta de material adecuado. Por lo tanto, es necesario que se invierta en adaptaciones físicas y en recursos humanos, que se adapte el material pedagógico, que constituye la principal estrategia para la alfabetización y enseñanza de los niños con discapacidad y un reto para los profesionales que se ocupan directamente de la docencia, como se puede ver en los siguientes discursos:

*EP3- Creo que el tema es que la escuela, como dije, no está preparada. El tema de la accesibilidad, ¿sabes? De... Incluso el material en sí, es adecuado, ¿sí? Las escuelas no están preparadas, por más que el maestro, por más que, ya sabes, esté invirtiendo en estas cosas, todavía no está preparado para eso. ED1- Está el caso del asistente educativo, que no todos los niños tienen, muchos de ellos tienen un pasante, el pasante no tiene los conocimientos necesarios para trabajar con estos niños. A veces el niño está ahí, el pasante que nos toca está haciendo educación física a distancia, está cursando el primer cuatrimestre. Él no, ni siquiera ha oído hablar de la inclusión. Y viene aquí para ayudar a estos niños.*

En el escenario de investigación, los asistentes educativos suelen ser pasantes que cursan diferentes carreras de grado en el área de la educación. Se nota que los estudiantes de la carrera de grado que no tienen contacto con el tema de la inclusión escolar no se sienten preparados para la realidad que

enfrentan con los alumnos de inclusión. El rol del pasante que trabaja con estos estudiantes es ofrecer apoyo al docente, sin embargo, lo que se observa es que se le da responsabilidades que escapan a sus atribuciones y que recibe poco apoyo para la función que desempeña.<sup>13</sup>

El discurso de ED3 expresa que la gran cantidad de alumnos por clase dificulta el proceso de trabajo con el alumno de inclusión. Esta superpoblación también se puede observar en todo el país, y cuando se combina con una infraestructura inadecuada, puede interferir directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.<sup>14</sup> La ausencia o una inadecuada accesibilidad, dentro o fuera de las escuelas, es una realidad en el escenario de investigación. Esto denota que es necesario que haya un equipo multidisciplinario que realice las adaptaciones arquitectónicas y del mobiliario que faciliten el día a día de los niños con discapacidad.<sup>15</sup>

## CONSIDERACIONES FINALES

Los desafíos que permean el proceso de inclusión escolar en el escenario de investigación van desde la necesidad de adecuar el espacio físico de las escuelas hasta la capacitación de los profesionales involucrados en el proceso, aumento del número de asistentes educativos, adecuación del currículo de las

carreras de grado en el área de la educación, cambio en la concepción de discapacidad y aprendizaje que tienen algunos profesionales. A pesar de ello, hay logros, como el derecho de los niños con discapacidad a ser incluidos en las escuelas regulares, la aceptación de los niños por los compañeros y su no exclusión, que contribuyen a reducir la discriminación y la estigmatización de este público.

Los resultados de esta investigación indican que la creación de espacios de encuentro en las escuelas, y un abordaje que involucre a los profesionales de las áreas de salud, familia y educación sería un logro en el proceso de inclusión, dado que permitiría discusiones grupales con intercambio de conocimientos con el fin de satisfacer las demandas de los niños en diferentes aspectos, además favorecería una mejor comprensión de las diferentes deficiencias que se presentan y cuáles serían las posibilidades de desarrollo de cada niño. De esta forma, con una articulación oportuna entre los aspectos pedagógicos y clínicos, los niños en educación inclusiva tendrían la posibilidad de lograr un desarrollo con mayor calidad y éxito. Esto pone de manifiesto la importancia de que los enfermeros trabajen en el ámbito escolar junto con los profesionales de la educación.

La presente investigación contribuyó a revelar cómo se ha

configurado el proceso de inclusión escolar en el escenario de investigación, sin embargo, cabe mencionar que el estudio tiene limitaciones, tales como: falta de articulación entre los datos aportados por el departamento de educación municipal y la identificación de la inscripción en la escuela del alumno, falta de compatibilidad entre la disponibilidad horaria del cuidador y el horario provisto por los investigadores y que la recolección de datos se haya restringido a un solo municipio y a las escuelas públicas, dado que incluir a los servicios privados hubiera posibilitado un análisis más extenso.

## REFERENCIAS

1. Presidência da República (Brasil). Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) [Internet]. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 7 jul 2015 [citado 03 jun 2020]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm)
2. Mello ARL. Refletindo sobre a inclusão escolar brasileira. J Res Spec Educ Needs [Internet]. 2016 [citado em 03 jun 2020]; 16(1):931-35. Disponível em: <https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1471-3802.12234>
3. Ministério da Saúde (Brasil), Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança: orientações para implementação [Internet]. Brasília, DF: Ministério da Saúde; 2018 [citado em 03 jun 2020]. 180 p. Disponível em: <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/wpcontent/uploads/2018/07/Pol%C3%ADtica>

a-Nacional-de-Aten%C3%A7%C3%A3o-Integral-%C3%A0-Sa%C3%BAde-da-Crian%C3%A7a-PNAISC-Vers%C3%A3o-Eletr%C3%B4nica.pdf

4. Silva NC, Carvalho BGE.

Compreendendo o processo de inclusão escolar no Brasil na perspectiva dos professores: uma revisão integrativa. *Rev Bras Educ Espec.* [Internet]. abr/jun 2017 [citado em 03 jun 2020]; 23(2):293-308.

Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbee/a/5QWT88nTKPL4VMLSGRG7dSM/?format=pdf&lang=pt>

5. Santos BS. *A Gramática do tempo: para uma nova cultura política.* 3ed. São Paulo: Editora Cortez; 2006.

6. Bardin L. *Análise de conteúdo.* 4ed. Lisboa: Edições 70; 2008.

7. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Censo escolar da educação básica 2013: resumo técnico* [Internet]. Brasília, DF: INEP; 2014 [citado em 03 jun 2020]. 39 p. Disponível em:

[https://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/censo\\_escolar/resumos\\_tecnicos/resumo\\_tecnico\\_censo\\_educacao\\_basica\\_2013.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/resumos_tecnicos/resumo_tecnico_censo_educacao_basica_2013.pdf)

8. Ferreira FGC. *A negociação do diagnóstico de autismo.* [monografia]. Porto Alegre, RS: Universidade Federal do Rio Grande do Sul; 2015 [citado em 03 jun 2020]. 49 p. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/132351>

9. Oliva DV. Raízes sociais e psicodinâmicas do preconceito e suas implicações na educação inclusiva. *Psicol Esc Educ.* [Internet]. maio/ago 2016 [citado em 03 jun 2020]; 20(2):349-56.

Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/pee/a/s835LNfBDnF7rFP57c7J3sx/?format=pdf&lang=pt>

10. Viera AB, Ramos IO. Diálogos entre Boaventura de Sousa Santos, Educação Especial e Currículo. *Educ Real.* [Internet]. jan/mar 2018 [citado em 03 jun 2020]; 43(1):131-51. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/edreal/a/zMbNbtGxpVlyyxL98bmz4wz/?format=pdf&lang=pt>

11. Lemos ELMD, Salomão NMR, Aquino FSB, Agripino-Reamos CS. Concepções de pais e professores sobre a inclusão de crianças autistas. *Fractal Rev Psicol.* [Internet]. set/dez 2016 [citado em 03 jun 2020]; 28(3):351-61. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/fractal/a/qc5nWBRr7JCCmHTNb3XQShv/?format=pdf&lang=pt>

12. Coelho GR, Campos JAPP, Benitez P. Relato de pais sobre a inclusão e a trajetória escolar de filhos com deficiência intelectual. *Psicol Rev.* (Belo Horizonte) [Internet]. jan 2017 [citado em 03 jun 2020]; 23(1):22-41. Disponível em:

<http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemr/article/view/6555/1263113>

13. Vicente BT, Bezzera GF. Estagiários e professores regentes como agentes do processo de inclusão escolar: problematizando suas (inter)ações. *Rev Linhas* [Internet]. set/dez 2017 [citado em 03 jun 2020]; 18(38):214-44. Disponível em:

<https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723818382017214/pdf>

14. Garcia PMA, Diniz RF, Martins MFA. Inclusão escolar no ensino médio: desafios da prática docente. *Rev Ibero-Am. Estud Educ.* [Internet]. 2016 [citado em 03 jun 2020]; 11(n. esp. 2):1000-16. Disponível em:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamerica/article/view/8939/5882>

15. Melo FRLV, Lucena NMG, Saraiva LLO. Atuação de fisioterapeutas na inclusão de alunos com deficiência no ensino regular. *Educ Quest.* [Internet]. jul/set 2017 [citado em 03 jun 2020]; 55(45):176-199. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/12750/8782>

RECIBIDO: 19/06/2020

APROBADO: 21/03/2021

PUBLICADO: diez/2021