

CONOCIMIENTO DE ACADÉMICOS EN CURSOS DE SALUD SOBRE VACUNACIÓN

CONHECIMENTO DOS ACADÊMICOS DOS CURSOS DA SAÚDE ACERCA DE VACINAÇÃO

KNOWLEDGE OF HEALTH COURSE ACADEMICS ABOUT VACCINATION

Marília Pereira da Silva¹, Cristiene Neta de Sá Araújo², Keyla Cristina Nogueira Durans³,
Clarice Borges Carvalho⁴, Francisco Marcos Silva do Vale⁵, Amanda Namíbia Pereira
Pasklan⁶

Como citar este artículo: Silva MP, Araújo CNS, Durans KCN, Carvalho CB, Vale FMS, Pasklan ANP. Conocimiento de académicos em cursos de salud sobre vacunación. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2023 [acceso en:_____]; 12(1):e202370. DOI: <https://doi.org/10.18554/reas.v12i1.6539>

ABSTRACT

Objective: To analyze the factors associated with the knowledge of nursing and medical students about vaccination. **Method:** This is a descriptive and analytical, cross-sectional study carried out with nursing and medical students at a public university. Data were obtained through questionnaires with questions about demographic, academic and vaccination-related characteristics. Data were processed using the Stata 16 statistical program. **Results:** 113 students participated in this research, the majority of respondents being female, nursing students, with a predominance of age in the age group between 18 and 23 years old, and who were in the third year of course. Low knowledge of academics was pointed out, highlighting a significant association with the variables age group, academic course and years studied. **Conclusion:** It is important to emphasize the role of the university in the training of health professionals, as they lack knowledge throughout their academic training on the topic of vaccination.

Descriptors: Vaccination; Knowledge; Teaching.

¹Estudiante del Curso de Enfermería de la Universidad Federal de Maranhão – UFMA, Pinheiro, Maranhão, Brasil. <https://orcid.org/0000-0001-8397-3040>

²Estudiante de Medicina en la Universidad Federal de Maranhão – UFMA, Pinheiro, Maranhão, Brasil. <https://orcid.org/0000-0001-5284-0915>

³Estudiante del Curso de Enfermería de la Universidad Federal de Maranhão – UFMA, Pinheiro, Maranhão, Brasil. <https://orcid.org/0000-0003-4963-5448>

⁴Estudiante del Curso de Enfermería de la Universidad Federal de Maranhão – UFMA, Pinheiro, Maranhão, Brasil. <https://orcid.org/0000-0001-6457-7923>

⁵Académica del Curso de Enfermería de la Universidad Federal de Maranhão – UFMA, Pinheiro, Maranhão, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-9736-231X>

⁶Enfermera. Doctorado en Salud Colectiva. Profesor del Curso de Medicina de la Universidad Federal de Maranhão – UFMA, Pinheiro, Maranhão, Brasil. <https://orcid.org/0000-0001-7193-4861>

RESUMO

Objetivo: Analisar os fatores associados ao conhecimento de acadêmicos de enfermagem e medicina acerca da vacinação. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo e analítico, transversal, realizado com os acadêmicos dos cursos de Enfermagem e Medicina de uma universidade pública. Os dados foram obtidos através de questionários com perguntas sobre as características demográficas, acadêmicas e relacionadas ao tema vacinação. Os dados foram trabalhados no programa estatístico *Stata 16*. **Resultados:** Participaram desta pesquisa 113 estudantes, sendo maioria dos entrevistados do sexo feminino, vinculados ao curso da Enfermagem, com predomínio de idade na faixa etária entre 18 a 23 anos, e que se encontrava no terceiro ano de curso. Foi apontado baixo conhecimento dos acadêmicos, destacando-se uma associação significativa com as variáveis faixa etária, curso acadêmico e anos cursados. **Conclusão:** É importante salientar o papel da universidade na formação dos profissionais de saúde, pois os mesmos carecem de conhecimento ao longo da formação acadêmica acerca do tema vacinação.

Descritores: Vacinação; Conhecimento; Ensino.

RESUMEN

Objetivo: Analizar los factores asociados al conocimiento de estudiantes de enfermería y medicina sobre vacunación. **Método:** Se trata de un estudio descriptivo y analítico, de corte transversal, realizado con estudiantes de enfermería y medicina de una universidad pública. Los datos se obtuvieron a través de cuestionarios con preguntas sobre características demográficas, académicas y vacunales. Los datos fueron procesados mediante el programa estadístico *Stata 16*. **Resultados:** Participaron de esta investigación 113 estudiantes, siendo la mayoría de los encuestados del sexo femenino, vinculados a la carrera de Enfermería, con predominio de la edad en el grupo etario entre 18 y 23 años, y que estaban en el tercer año, por supuesto. Se señaló bajo conocimiento académico, destacándose asociación significativa con las variables grupo etario, curso académico y años de estudio. **Conclusión:** Es importante resaltar el papel de la universidad en la formación de los profesionales de la salud, ya que estos carecen de conocimientos a lo largo de su formación académica sobre el tema de la vacunación.

Descriptor: Vacunación; Conocimiento; Enseñanza.

INTRODUCCIÓN

Brasil tiene una gran experiencia en vacunación y es una referencia para la comunidad científica de todo el mundo. El país está contemplado por programas que se destacan en acciones de salud interconectadas para promover, proteger y prevenir enfermedades y lesiones a la sociedad brasileña. El Programa Nacional de Inmunización (PNI), creado en 1973, es una estrategia que pone en primer plano la

vacunación y es responsable de cuidar la inmunización de la población brasileña estimada en 211,8 millones de personas.¹

A lo largo de 40 años del PNI, destacamos el éxito en la erradicación de la fiebre amarilla urbana, la viruela y la poliomielitis, en el control del sarampión, el tétanos neonatal y accidental, las formas graves de tuberculosis, la difteria y la tos ferina, además de la inclusión de la vacuna contra la varicela la vacuna MMR

combinada (sarampión, paperas, rubéola) para la población de un año.²

Sin embargo, todavía sucede que la sociedad y los profesionales de la salud no tienen conocimiento de que varias enfermedades fueron erradicadas gracias al legado de la vacunación en Brasil y en el mundo. Por lo tanto, es necesario enfatizar la importancia de la vacunación y fortalecer la tríada de desarrollo científico, tecnológico y pensamiento humano para que, en conjunto, se dé la sostenibilidad y eficacia de la salud colectiva para todos.³

Estudios recientes indican que, a pesar de la inmunización que provocan las vacunas que garantizan la protección contra las enfermedades inmunoprevenibles, se debe enfatizar y compartir la eficacia de estos inmunobiológicos como una estrategia beneficiosa en la lucha contra los agentes nocivos para la salud, lo que puede reflejarse en la reducción del número de casos de enfermedades infecciosas y evitar lesiones como ingresos hospitalarios o muertes.⁴⁻⁶

En ese contexto, surge el papel de los estudiantes del área de la salud en la difusión de informaciones sobre la importancia y eficacia de la inmunización para garantizar la salud de la población. Sin embargo, para que los estudiantes de salud desempeñen su papel como contribuyentes a la eficacia de la atención

primaria, deben tener un conocimiento amplio sobre las vacunas, para que puedan evaluar correctamente a sus pacientes.⁵

Con la creciente disponibilidad de nuevas vacunas y las frecuentes actualizaciones de los calendarios de vacunación, mantenerse actualizados y conocer las indicaciones, precauciones y posibilidad de eventos adversos son desafíos constantes para estos académicos.⁷

Aunque ya existen estudios relacionados con el conocimiento de los académicos de la salud sobre el tema de la vacunación^{5,8,9}, estos aún son insuficientes. Además, se percibe la importancia de profundizar más estos estudios, requiriendo aún mayor indagación en aspectos correlacionados que favorezcan el conocimiento sobre el tema.

Es un hecho que la inmunización es el medio más seguro de protección contra muchas enfermedades que ya han sido controladas o erradicadas y, por ello, es papel de los académicos de las carreras de salud comprometerse a ser parte integral de este sistema. Para ello, es necesario tener conocimientos tanto sobre vacunas como sobre enfermedades prevenibles por vacunas.⁸

Ante lo anterior, surgió la siguiente interrogante: ¿Cuál es el conocimiento de los estudiantes del curso de salud sobre vacunación? Este artículo tiene como

objetivo analizar los factores asociados al conocimiento de los estudiantes de enfermería y medicina sobre vacunación.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se trata de un estudio descriptivo y analítico, transversal, cuantitativo, realizado con estudiantes de las carreras de Enfermería y Medicina de la Universidad Federal de Maranhão, campus Pinheiro. El período de recolección fue de septiembre a diciembre de 2021.

La muestra de académicos fue por conveniencia, definiéndose el periodo de 4 meses para la recolección. Participaron de la investigación 113 estudiantes, de un total de 549 matriculados.

Se definieron como criterios de inclusión: estudiantes debidamente matriculados en su respectivo curso y que tuvieran acceso al formulario electrónico a través de celular, tableta o computadora. Los criterios de exclusión de la investigación fueron: estudiantes que abandonaron o abandonaron el curso, y aquellos que se encontraban con licencia de salud o maternidad.

Los datos se obtuvieron a través de cuestionarios, uno de ellos con preguntas cerradas sobre las características demográficas y académicas de los participantes, cuyas variables fueron: sexo, grupo de edad, carrera a la que se vincula y

curso académico. También se aplicó un segundo instrumento, obtenido de un estudio realizado en Pernambuco⁹ sobre el tema de la vacunación, que fue adaptado a un formato reducido, para garantizar una mayor adherencia a la investigación.

Se decidió, por tanto, seleccionar 20 del total de 53 preguntas, las cuales se contestaron como verdadero o falso. Se seleccionaron las preguntas que estaban de acuerdo con las directrices vigentes de los manuales y calendario de vacunación puestos a disposición por el Ministerio de Salud.

Inicialmente se recolectaron contactos telefónicos y de correo electrónico institucional de los estudiantes matriculados en los cursos incluidos en la investigación. Debido a la falta de datos actualizados en las coordinaciones del curso, algunas invitaciones no se pudieron realizar vía telefónica, debido a que los contactos disponibles no existían o ya no pertenecían al académico. A aquellos académicos que accedieron a participar en la investigación, se les envió por correo electrónico o enlace vía WhatsApp, según la preferencia del participante, el cuestionario y el Formulario de Consentimiento Libre e Informado (TCLE).

Después de la recolección, los datos de la investigación fueron organizados en hojas de cálculo de Excel, para la

construcción de tablas y figuras. Para analizar las respuestas sobre las aseveraciones sobre vacunación, se definieron las siguientes clasificaciones: 0 a 9 preguntas, 10 a 13 preguntas, 14 a 20 preguntas.

Los datos fueron procesados mediante el programa estadístico Stata 16. Se estimaron frecuencias absolutas y relativas para las variables de interés y se verificó su asociación con el conocimiento sobre vacunación mediante las pruebas chi-cuadrado de Pearson o exacta de Fisher. Se consideraron diferencias significativas cuando el valor de $p \leq 0,05$.

Para cumplir con los criterios éticos, se siguieron las recomendaciones determinadas en la Resolución nº 466/12 del Consejo Nacional de Salud.¹¹ El proyecto fue enviado a la Secretaría Municipal de Salud, para autorización de la investigación en las unidades de salud. El proyecto también fue sometido a consideración de Plataforma Brasil y recibió opinión favorable.

La investigación se inició con una invitación a académicos a participar en la investigación. A quienes desearon participar en el estudio se les solicitó la firma del Formulario de Consentimiento Libre e Informado (TCLE) en dos ejemplares, en el cual se aclararon los objetivos y propósitos de la investigación, así como el anonimato de los participantes y el consentimiento para la difusión de los mismos. se aseguraron los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Participaron de esta investigación 113 estudiantes, con características demográficas y perfil académico que se muestran en la Tabla 1. El mayor porcentaje de encuestados eran del sexo femenino (63,7%), con edad entre 18 y 23 años (45,1%), con mayor adherencia a los vinculados a la carrera de Enfermería (67,3%), y que cursaban el tercer año de la carrera (46,0%).

Tabla 1. Caracterización demográfica y académica de los estudiantes de la carrera de salud. Pinheiro-MA, Brasil, 2021.

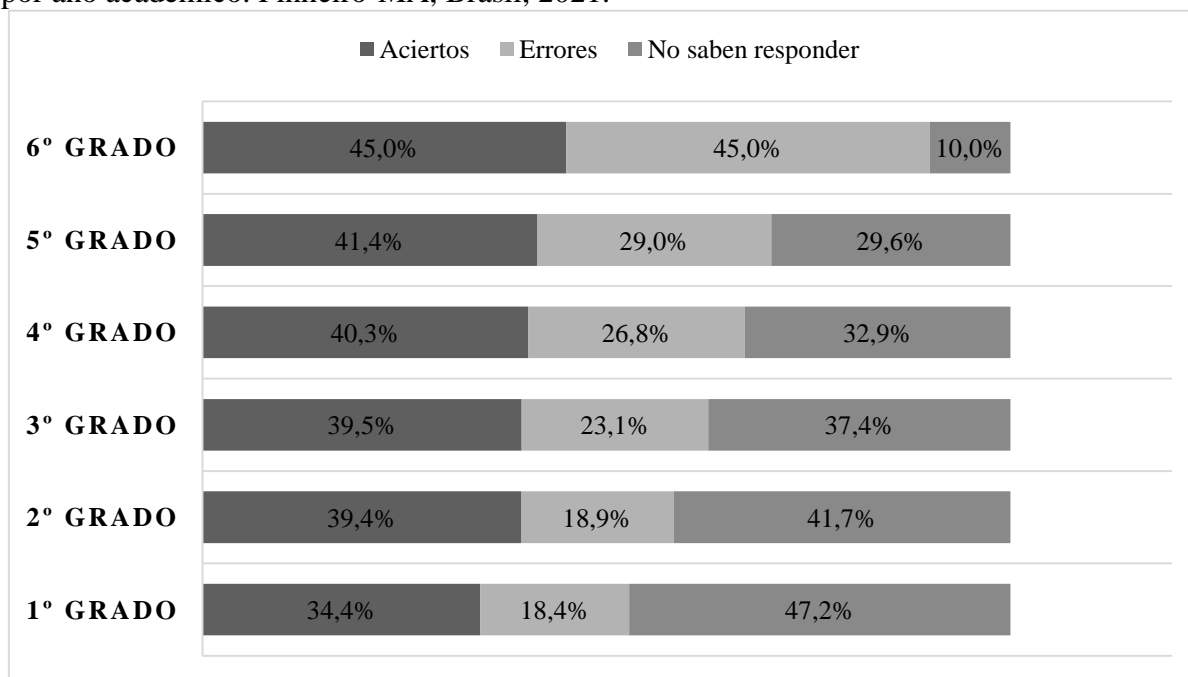
Variables	%	norte
Sexo		
Femenino	63.7	72
Masculino	36.3	41
Rango de edad (en años)		
18 a 22 años	45.1	51
23 a 26 años	39.8	45
> 26 años	15.1	17
Curso al que está vinculado		
Enfermería	67.3	76
Medicamento	32.7	37
Año académico		
1er año	14.2	dieciséis
Segundo año	8.8	10
3er año	46,0	52
4to año	16.8	19
5to año	13.3	15
6to grado	0.9	1
TOTAL	100	113

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

En la Figura 1, que muestra el número de aciertos sobre vacunación por año académico, se obtuvo un mayor porcentaje tanto de aciertos como de errores en el 6° año, que corresponde

únicamente a la carrera de Medicina, totalizando un 45,0% respectivamente. Mientras que los alumnos de 1° año de ambos cursos no pudieron responder el 47,2% de las preguntas sobre vacunación.

Figura 1. Número de respuestas correctas dadas por académicos de la salud sobre vacunación por año académico. Pinheiro-MA, Brasil, 2021.



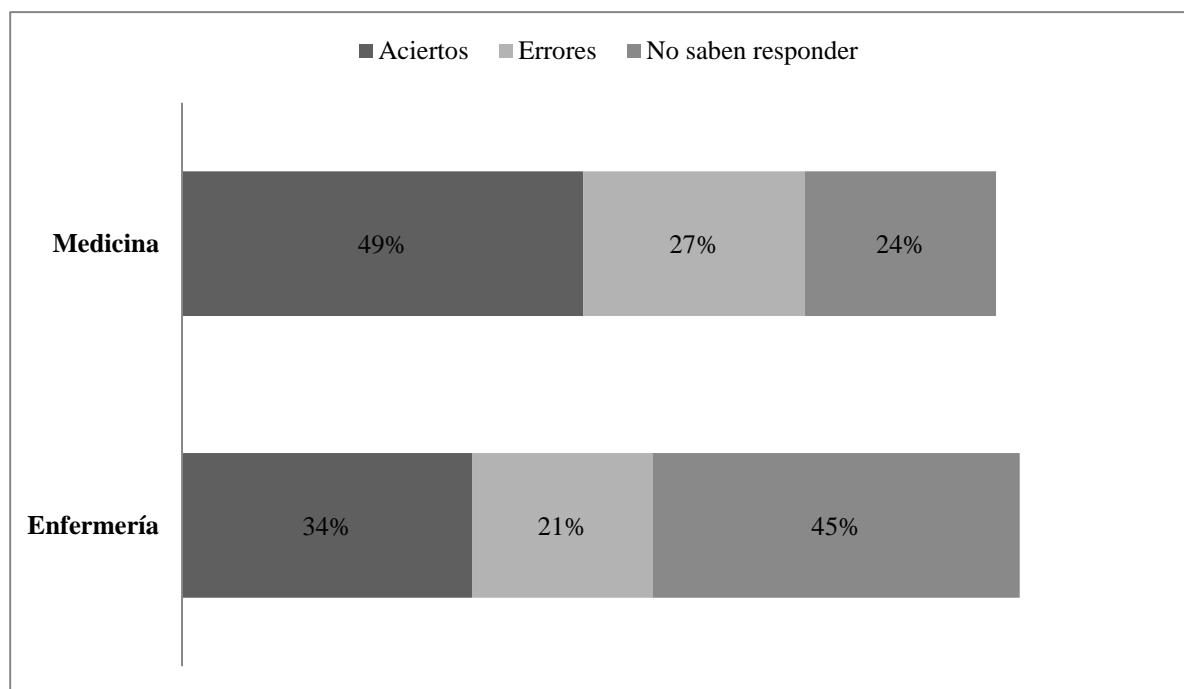
Fuente: Elaborado por los autores (2022)

La Figura 2 muestra en valores relativos las respuestas correctas, los errores y la opción "no sabe la respuesta" según los cursos de Enfermería y Medicina en cuanto a conocimientos sobre vacunación. De los participantes de la investigación, el número más expresivo de aciertos lo dieron los estudiantes de

medicina, con 49% contra 34% de los estudiantes de enfermería.

A su vez, otro dato que se destaca es el porcentaje de los que marcaron la opción "no sabe responder", correspondiendo al 45% de las respuestas marcadas por los académicos del curso de Enfermería, siendo, por tanto, casi la mitad de las respuestas de este grupo.

Figura 2. Número de respuestas correctas dadas por académicos de la salud sobre vacunación por curso de salud. Pinheiro-MA, Brasil, 2021.



Fuente: Elaborado por los autores (2022)

De acuerdo con los valores de p obtenidos en la Tabla 2, los atributos grupo de edad (0,007), curso académico (0,035) y

años de curso (0,050) son aspectos que se vincularon con las preguntas correctamente respondidas sobre vacunación.

Tabla 2. Distribución del número de aciertos sobre vacunación según características demográficas y académicas de los estudiantes de la carrera de salud. Pinheiro-MA, Brasil, 2021.

Características	Número de visitas			valor p
	≤9 preguntas	10-13 preguntas	≥14 preguntas	
	norte (%)	norte (%)	norte (%)	
Sexo				
Masculino	31 (39,2)	8 (32,0)	2 (22,2)	0.531*
Femenino	48 (60,8)	17 (68,0)	7 (77,8)	
Rango de edad (en años)				
18 a 22	41 (51,9)	9 (36,0)	1 (11,1)	0.007**
23 a 27	33 (41,8)	13 (52,0)	4 (44,5)	
28 a 32	4 (5,0)	2 (8,0)	1 (11,1)	
≥33	1 (1,3)	1 (4,0)	3 (33,3)	
Curso				
Enfermería	59 (74,7)	13 (52,0)	4 (44,4)	0.035**
Medicamento	20 (25,3)	12 (48,0)	5 (55,6)	
Años de curso				
1° (1° y 2° periodo)	13 (16,5)	1 (4,0)	2 (22,2)	0.050**
2° (3° y 4° período)	4 (5,0)	6 (24,0)	0 (0,0)	
3° (5° y 6° período)	38 (48,1)	10 (40,0)	4 (44,5)	
4° (7° y 8° período)	14 (17,8)	2 (8,0)	3 (33,3)	
5° (periodo 9 y 10)	9 (11,3)	6 (24,0)	0 (0,0)	
6° (período 11 y 12)	1 (1,3)	0 (0,0)	0 (0,0)	

Los grados:*Prueba chi-cuadrado de Pearson; **Prueba exacta de Fisher.

Fuente: Elaborado por los autores (2022)

DISCUSIÓN

Esta investigación presentó el conocimiento sobre el esquema de vacunación presentado por estudiantes de Medicina y Enfermería de una Institución

de Enseñanza Superior (IES) del estado de Maranhão. Fue significativo el número de respuestas sobre el desconocimiento del calendario nacional de vacunación, según el análisis, en el que se señaló el bajo conocimiento de los académicos,

especialmente cuando se relaciona con las variables grupo de edad, curso y años cursados.

El análisis permitió observar puntos importantes, como el conocimiento de los académicos de los cursos de salud sobre vacunas, enfoques que suelen estar limitados en la literatura nacional a un solo curso. Además, existía la posibilidad de una investigación integral ya que las respuestas se obtuvieron en todos los años estudiados. Además, los resultados también contribuyen al reconocimiento del perfil demográfico y académico de los participantes de la investigación.

A pesar de que los datos obtenidos demostraron resultados estadísticamente relevantes, este estudio tuvo algunas limitaciones en relación con la recolección de datos. Destaca la ausencia de la posibilidad de aplicar los cuestionarios de forma presencial, también por la modalidad remota de actividades impuesta por la pandemia del Sars-Cov-2, lo que puede contribuir a sesgos de respuesta por parte de los participantes. También hubo poca participación de estudiantes de medicina, lo que dificultó un análisis más detallado de las diferencias entre los cursos. Además, no fue posible obtener datos de todos los estudiantes para realizar la invitación a participar de la investigación, al punto que la divulgación fue limitada.

Según el análisis, los estudiantes de Enfermería concentraron mayor número de participación que los matriculados en la carrera de Medicina. Un estudio realizado en el estado de Minas Gerais mostró que los estudiantes de enfermería reconocen la importancia y necesidad de la inmunización y el conocimiento en la prevención de diversas enfermedades transmisibles para su ejercicio profesional.¹²

Tratándose de variables demográficas, en relación a que la prevalencia del sexo femenino en la investigación es superior a la participación masculina, el apoyo puede estar en que el número de académicos en cursos de educación superior es más expresivo que el número de hombres en las universidades. Los cambios ocurridos en la sociedad y en el trabajo crearon condiciones para la transformación de las relaciones sociales y moldearon la sociedad contemporánea.¹³ Uno de los ejemplos más expresivos de estos cambios se refiere a la ocupación femenina en el mercado laboral, su importante inserción en los cursos de educación superior y la reconfiguración de su rol social y familiar.¹³

En cuanto al número de aciertos sobre vacunación, se demuestra que, a mayor edad y año de curso, mayor grado de conocimiento sobre vacunación en relación a los períodos iniciales. En cuanto

al grupo de edad, es claro que está en línea con el perfil encontrado en las diversas universidades brasileñas, ya que el público joven adulto constituye una parte importante de los matriculados, según una encuesta realizada por Agência Brasil.¹⁴ Se supone que la variable edad estuvo asociada porque los estudiantes de los últimos años de la carrera eran mayores.

Con relación al mayor conocimiento en los períodos finales de los cursos, un resultado similar fue encontrado en un estudio realizado en una IES de Juiz de Fora - Minas Gerais con estudiantes de medicina, en el cual, de acuerdo con la evolución de los períodos de los cursos, los se obtuvieron mejores resultados con la vacuna.¹⁵

En cuanto al conocimiento por curso investigado, Medicina mostró mayor número de aseveraciones en comparación con Enfermería, pero los datos traen una situación preocupante ya que ningún curso alcanzó ni la mitad de respuestas correctas, y el número de preguntas que no pudieron responder fue alto, principalmente en Enfermería con un 45%. De acuerdo con estos hallazgos, se refuerza la importancia de la educación continua en los currículos de las carreras de salud, sobre todo considerando los vacíos en el conocimiento del esquema de vacunación.¹⁶

A diferencia de los resultados presentados en la Figura 2 de este artículo, una encuesta realizada en la Universidad de São Paulo con estudiantes de esos mismos cursos, mostró que los estudiantes de Enfermería demuestran un mayor conocimiento sobre vacunación que los estudiantes de Medicina. De los 103 estudiantes entrevistados, la muestra dice que el 56% de los estudiantes de enfermería tienen conocimientos muy satisfactorios, mientras que los estudiantes de medicina tienen un 34%, respectivamente.⁸

La falta de disciplinas que trabajen más en temas de vacunas puede reflejar la falta de conocimiento, lo que, por lo tanto, observamos en las cifras de los resultados obtenidos. De esta forma, los mismos estudiantes que cursan asignaturas en las que se puede trabajar la importancia de la inmunización, no reconocen las vacunas presentes en el calendario.^{12,17}

Fazendo breve comparação entre as grades curriculares dos cursos, o curso de Medicina desta universidade, similar a outros cursos de Medicina de outras instituições, possui o módulo “Atenção Básica” no primeiro ano, tendo conteúdos trabalhados na teoria e na prática relacionados ao panorama geral sobre el assunto. Esta materia regresa en el quinto año, cuando los estudiantes ingresan al internado. En la carrera de Enfermería de

esta institución estudiada, se abordan cuestiones sobre el tema en el primer y también en el segundo año, y se reincorpora en el plan de estudios de la carrera en los años finales.^{18,19}

Las Directrices Curriculares Nacionales (DNC) de Enfermería, creadas por Resolución CNE/CES N° 3 del 11/07/2001, aún vigentes, orientan la formación de enfermeros de acuerdo con el concepto ampliado de salud, a través del conocimiento humanizado, crítico, resolutivo, integral y con equidad.²⁰ Según el mismo, las enfermeras deben poder desarrollar acciones de prevención, promoción, protección y rehabilitación de la salud, tanto a nivel individual como colectivo.²¹ Sin embargo, este documento rector, si bien ha modificado y promovió el fortalecimiento de la formación de graduación en Enfermería a lo largo del tiempo, en proximidad a los principios y directrices del SUS, presenta debilidades abriendo márgenes para discusiones encaminadas a su modificación.²⁰

Contrariamente a las DCN de Enfermería, que no se actualizan desde hace más de 20 años, las directrices de la carrera de Medicina fueron reformuladas recientemente, en 2014. Esa reestructuración trae conceptos sobre multiprofesionalidad y formación médica generalista, capaz de actuar en cualquier ámbito del SUS, especialmente en APS.²²

Sin embargo, investigaciones recientes todavía apuntan a características curriculares alejadas de la atención interprofesional centrada en el paciente, todavía centrada en la atención clínica y más alejada de las acciones de prevención y promoción de la salud, donde se insertan iniciativas dirigidas a la inmunización.²²

CONCLUSIONES

Este estudio encontró que los cursos de Medicina y Enfermería carecen de conocimientos a lo largo de su formación académica sobre el tema de la vacunación. También se pudo constatar la necesidad de actualizar las Directrices Curriculares Nacionales de Medicina y, sobre todo, de las carreras de Enfermería, que requieren una revisión más actual para incluir temas importantes como la inmunización.

Además, el estudio destacó la falta de inserción del componente vacunal a lo largo del curso, lo que puede influir directamente en el futuro de los académicos, ya que estos, como profesionales de la salud, están directamente vinculados a la labor preventiva de las enfermedades inmunoprevenibles.

Al analizar el conocimiento de los estudiantes universitarios de la salud que participan en esta investigación, se percibe una falta de comprensión sobre las vacunas

y sus atribuciones. Por lo tanto, es importante destacar el papel de la universidad en la formación de profesionales de la salud como mediadora de discusiones y facilitadora de informaciones orientadas a mejorar la formación de los académicos, implementando talleres y cursos sobre el tema.

Además, a través de la difusión sobre el tema de manera ética, el estudiante debe ser capaz de abordar los temas de inmunización de manera adecuada, ayudando a difundir información veraz sobre la vacunación y sus beneficios, minimizando así la circulación de noticias falsas, que allanan el camino para los movimientos anti-vacunación.

REFERENCIAS

1. Ministério da Saúde (Brasil). Secretaria Extraordinária de Enfrentamento à COVID-19. Plano nacional de operacionalização da vacinação contra a COVID-19 [Internet]. Brasília, DF: Ministério da Saúde; 2021 [citado em 19 abr 2022]. 12. ed. 136 p. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/coronavirus/publicacoes-tecnicas/guias-e-planos/plano-nacional-de-operacionalizacao-da-vacinacao-contra-covid-19.pdf/>
2. Ministério da Saúde (Brasil). Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Programa nacional de imunizações (PNI): 40 anos [Internet]. Brasília, DF: Ministério da Saúde; 2013 [citado em 15 mar 2022]. 236 p. Disponível em: <https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes>

Se cree que los estudios que aplican los formularios de forma presencial pueden obtener resultados más completos a nivel muestral. Proponemos también, para futuros estudios, la indagación no solo del conocimiento académico, sino también de los mitos y verdades sobre la vacunación difundidos en los medios, ya que cada vez más se difunde información falsa en los medios digitales.

RECONOCIMIENTO

Este estudio forma parte de un proyecto de iniciación científica financiado por la Universidad Federal de Maranhão (Aviso Público Enfoque Académico 2021/2022).

/programa_nacional_imunizacoes_pni40.pdf

3. Cruz A. A queda da imunização no Brasil. Consensus (Brasília) [Internet]. 2017 [citado em 20 abr 2022]; 20-9. Disponível em: https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/revistaconsensus_25_a_queda_da_imunizacao.pdf
4. Costa P, Meneses NFDA, Andrade PRD, Hino P, Taminato M. Adesão à vacinação contra influenza. Rev Enferm. UFPE On Line [Internet]. 2019 [citado em 15 mar 2022]; 13(4):1151-56. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/238331/31851>
5. Mello VMO, Gomes KBS, Albuquerque VLSP, Campos JS. Situação vacinal de acadêmicos de medicina e sua percepção sobre a vacinação. In: Dal Molin RS, organizadora. Saúde em foco. Temas

- contemporâneos. v. 2. Belém, PA: Editora Científica; 2020 [citado em 20 abr 2022]. 576-91. Disponível em: <http://www.editoracientifica.org/articles/cod/200800890>
6. Gonçalves PCC, Silva BMFR, Apolinário FV. A importância da educação em saúde como ferramenta a favor da vacinação contra o sarampo e o combate ao movimento antivacina e fake news. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação* [Internet]. 2021 [citado em 19 abr 2022]; 7(10):2938-49. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/2979/1163>
7. Cometto G, Buchan J, Dussault G. Developing the health workforce for universal health coverage. *Bull World Health Organ.* [Internet]. 2020 [citado em 19 abr 2022]; 98(2):109-16. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6986219/pdf/BLT.19.234138.pdf/>
8. Menezes JDS, Lalluce GLL, Mota MED, Melo MEM, Del Vecchio ALV, Castiglioni L, et al. Imunização, conhecimento e orientações: uma visão dos graduandos da área da saúde. *Res Soc Dev.* [Internet]. 2022 [citado em 15 mar 2022]; 11(4):e0611426994. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/26994/23614>
9. Rodrigues PEF, Santos CS, Coelho LF, Hande P, Lima EJF. Conhecimento sobre imunização entre os estudantes de medicina de uma escola médica de Recife [Internet]. [Trabalho de Conclusão de Curso]. Recife, PE: Faculdade Pernambucana de Saúde, 2014 [citado em 24 mar 2022]. Disponível em: https://tcc.fps.edu.br/bitstream/fpsrepo/804/1/artigo%20PIC%20completo%20Patr%20c3%adcia_%20c3%89lida.pdf
10. Ministério da Saúde (Brasil). Calendário vacinal [citado em 24 Mar 2021]. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/c/calendario-nacional-de-vacinacao>
11. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012. Aprova as seguintes diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos [Internet]. D.O.U., Brasília, DF, 13 jun 2013 [citado em 24 mar 2021]. Disponível em: <https://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf>
12. Almeida AA, Neves BR, Palhares FRD, Raposo FBC, Handere MP, Freitas YO, et al. Vacinação dos estudantes de medicina e o papel das instituições de ensino superior na prevenção primária. *Rev Med. (São Paulo)* [Internet]. 2021 [citado em 15 abr 2022]; 100(2):112-8. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revistadc/article/view/175140/171706>
13. Pereira SOG, Nunes JB. A presença das mulheres no ensino superior e o papel das políticas de permanência das universidades federais brasileiras. In: XVI Encontro Nacional de Pesquisadores em Serviço Social [Internet]; 2018; Vitória, ES: Enpess; 2018 [citado em 19 abr 2022]. p. 1-15. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/abepss/article/view/23378>
14. Peduzzi P. Mapa do Ensino Superior aponta maioria feminina e branca [Internet]. São Paulo: Portal Costa Norte; 2020 [citado em 15 mar 2022]. Disponível em: <https://costanorte.com.br/nacional/mapa-do-ensino-superior-aponta-maioria-feminina-e-branca-1.1314>
15. Souza BGC, Guimarães PC, Castro CP, Araújo LB, Carmo IVRR, Souza NB, et al. Questionário sobre vacinação: conhecendo a memória dos estudantes. *Braz J Dev.* [Internet]. 2020 [citado em 15 abr 2022]; 6(7):49898-914. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/13858/11601>

16. Assad SGB, Corvino MPF, Santos SCP, Cortez EA, Souza FL. Educação permanente em saúde e atividades de vacinação: revisão integrativa. *Rev Enferm UFPE On Line*. [Internet]. 2017 [citado em 15 mar 2022]; 11(1):410-21. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/11922/14419>
17. Pedreira NP, Pedreira NP, Lima RS, Cunha LA, Santos EP, Nobre PFR, et al. Vivência do acadêmico de enfermagem frente à campanha de vacinação ao combate a pandemia da COVID-19. *Revista Eletrônica Acervo Saúde* [Internet]. 2021 [citado em 25 mar 2022]; 13(5):e7326. Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/7326/4682>
18. Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Pró-Reitora de Ensino. Projeto pedagógico do curso de medicina. Pinheiro: Edufma, 2013 [cited 2022 Mar 28]; 118p. Disponível em: <http://www.ufma.br/portalUFMA/arquivo/jwFRJRKn0JshnDb.pdf>
19. Universidade Federal do Maranhão. Pró-Reitoria de Ensino. Projeto pedagógico do curso de enfermagem. Pinheiro: Edufma; 2014 [citado em 28 mar 2022]. 118p. Disponível em: <http://www.ufma.br/portalUFMA/arquivo/KIQzOH26NoIZMRB.pdf>
20. Vieira MA, Lima CA, Martins ACP, Domenico EBL. National curriculum guidelines for the nursing graduation course: implications and challenges. *Rev Pesqui (Univ. Fed. Estado Rio J, Online)*. [Internet]. 2020 [citado em 28 mar 2022]; 12:1099-1104. Disponível em: http://seer.unirio.br/cuidadofundamental/article/view/8001/pdf_1
21. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem [Internet]. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação; 2001 [citado em 19 abr 2022]. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2012/03/resolucao_CNE_CES_3_2001Diretrizes_Nacionais_Curso_Graduacao_Enfermagem.pdf
22. Rezende VLM, Rocha BS, Naghettini AV, Pereira ERS. Documentary analysis of the pedagogical project of a Medicine course and teaching in Primary Care. *Interface (Botucatu)* [Internet]. 2019 [citado em 14 abr 2022]; 23(Suppl 1):e170896. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/bwdPqpXLHQ5zyCqbQLFmMPk/?format=pdf&lang=en>
- RECIBIDO: 17/11/22
 APROBADO: 16/03/23
 PUBLICADO: 03/2023