

## EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL Y FORMACIÓN TÉCNICA DE GRADO MEDIO EN SANIDAD

## A EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL E A FORMAÇÃO TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO EM SAÚDE

## INTERPROFESSIONAL EDUCATION AND MIDDLE-LEVEL TECHNICAL TRAINING IN HEALTH

Gilberto Tadeu Reis da Silva<sup>1</sup>

**Como citar este artículo:** Silva GTR. Educación interprofesional y formación técnica de grado medio en sanidad. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2023 [acceso en: \_\_\_\_]; 12(1):e202367. DOI: <https://doi.org/10.18554/reas.v12i1.6782>

La educación interprofesional (EIP) ha sido el foco de varias discusiones recientes en todo el mundo, especialmente en vista de la necesidad de formar profesionales de acuerdo con los requisitos sociales y de salud actuales.<sup>1</sup> En este tono, vale la pena reflexionar sobre el sentido que expresa la EIP en la formación profesional, por lo que se considera que este modelo pretende una propuesta educativa en la que el proceso de aprendizaje involucra a profesionales de dos o más áreas y se caracteriza por la práctica interactiva y colaborativa. para brindar una atención más segura e integral.

Mientras tanto, cabe señalar que cada vez más el trabajo en salud viene exigiendo que las prácticas y acciones trasciendan el ámbito uniprofesional y se basen en la corresponsabilidad, el trabajo cooperativo y la ejecución de acciones integradas encaminadas a brindar la mejor salud a la población. población.<sup>2</sup>

Así, se entiende que la EIP se desarrolla a través de prácticas colaborativas en espacios formativos y profesionales, en las que se horizontaliza el aprendizaje y todos los integrantes del equipo aprenden y enseñan juntos, contribuyendo para la mejora de la atención prestada. Sin embargo, a pesar del aumento de los debates sobre la EIP, la comprensión clara y amplia de su concepto por parte de los profesionales es todavía incipiente, lo que se traduce en argumentos que dificultan su aplicabilidad y, por tanto, la implementación de una práctica

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias por la Universidad Federal de São Paulo. Profesor Titular de la Universidad Federal de Bahía (UFBA). Becaria de Productividad en Investigación 1D. Líder del Grupo de Estudios e Investigación en Administración de Servicios de Salud y Enfermería (GEPASE-UFBA). Correo electrónico: gilberto.tadeu@ufba.br ORCID: 0000-0002-0595-0780.

interprofesional efectiva.<sup>3</sup> Así, se infiere que a pesar de los debates, la EIP aún contenida en el campo de los conceptos centrales aún no ha tenido la fuerza para apalancar los contornos del discurso académico y repercutir en las necesidades reales de la práctica de la formación en salud.

La incipiente comprensión de la EIP implica y se cruza directamente con los procesos de formación<sup>4</sup>, ya que son pocos los planes de estudios que presentan un enfoque interprofesional. En este ámbito, es aún más preocupante la situación de la EIP en la formación de profesionales de salud de nivel medio, que corresponden a la mayor fuerza de trabajo en los distintos servicios y, por tanto, influyen fuertemente en la calidad de la atención. Sin embargo, aún enfrentan fragilidades importantes relacionadas con sus procesos formativos debido a la delimitación histórica-socio-culturalmente construida de la educación profesional de nivel medio.

En ese sentido, en lo que se refiere a la EIP, el conocimiento referente a la implementación de perspectivas de formación interprofesional en los cursos técnicos de enfermería en Brasil aún es opaco. Sin embargo, el escenario actual registra una tendencia creciente a que cada área profesional trabaje de forma aislada e independiente.

Frente a las consideraciones aquí presentadas, además de inferir que las acciones de los diferentes profesionales involucrados en el cuidado, independientemente del nivel de formación, repercuten en la resolución de los servicios y la efectividad de la atención en salud, se torna urgente pensar cuánto EIP se discute y desarrolla en la formación del mayor número de trabajadores de la salud y cuáles son las potenciales repercusiones de la incorporación sólida de esta perspectiva formativa, especialmente para la población. Por lo tanto, ante esto, surgen las siguientes inquietudes: ¿Cómo se aborda el marco teórico de la EIP en los currículos de formación técnica media en salud? ¿Los planes de estudio de estos cursos presentan perspectivas interprofesionales? ¿Qué muros será necesario superar para que el abordaje interprofesional supere el ámbito académico e investigativo y tenga eco en el contexto de la formación de profesionales de la salud, especialmente técnicos? ¿Las directrices para la formación profesional en Brasil indican caminos para el desarrollo de un enfoque interprofesional? ¿Cómo enseñamos la construcción de prácticas colaborativas interprofesionales en la formación técnica de nivel medio? especialmente los técnicos? ¿Las directrices para la formación profesional en Brasil indican caminos para el desarrollo de un enfoque interprofesional? ¿Cómo enseñamos la construcción de prácticas colaborativas interprofesionales en la formación técnica de nivel medio? especialmente los técnicos? ¿Las

directrices para la formación profesional en Brasil indican caminos para el desarrollo de un enfoque interprofesional? ¿Cómo enseñamos la construcción de prácticas colaborativas interprofesionales en la formación técnica de nivel medio?

Tales reflexiones plantean la pertinencia de repensar la formación profesional técnica superior en salud con miras a promover la ruptura de la hegemonía de los modelos tradicionales de enseñanza y la fragmentación y desarticulación de las acciones en salud. Dado que resuena en la interprofesionalidad, y, por lo tanto, se vuelve imperativo profundizar el diálogo sobre la introducción de la EIP en los currículos y estrategias para el desarrollo de habilidades para practicar la corresponsabilidad y la colaboración frente a las adversidades y los problemas de salud. Por otro lado, también vale la pena reflexionar sobre la preparación de los docentes de nivel medio y de las escuelas para la construcción de una formación basada en la interprofesionalidad en salud.

Sin embargo, dadas las contribuciones de la EIP<sup>5</sup> a la formación de profesionales más preparados para el desempeño de un equipo integrado, a través de la valoración y reconocimiento de la interdependencia, en detrimento de la competencia y la fragmentación, vale señalar la introducción de esta agenda en el agendas de gobierno, así como en el marco de discusiones de investigadores, docentes, gestores y profesionales de salud de nivel medio con el objetivo de generar intentos de deconstrucción de la hegemonía de la uniprofesionalidad en las escuelas de formación en salud y garantizar inversiones de tiempo, energía y recursos para promover educación interprofesional.

Por lo tanto, la sensibilización sobre este tema es una necesidad contemporánea, especialmente dada la importancia del desarrollo de programas educativos basados en estrategias de enseñanza acordes con las innovaciones y nuevas exigencias de los sistemas de salud.

Finalmente, se espera que esta editorial represente un punto de partida para promover reflexiones, estudios y nuevas discusiones con potencial para resignificar la EIP en la formación técnica de nivel medio en salud, además de estimular diálogos que permitan ampliar el conocimiento sobre la experiencia de la EIP educación interprofesional en la formación, favoreciendo la acción-reflexión-acción en el desarrollo de la docencia a través de la EIP. Además, se pretende incentivar consideraciones que muestren caminos para romper con la fragmentación de las prácticas de salud y viabilicen el cultivo de acciones colaborativas, comunicación efectiva, cooperación, compromiso y respeto entre los diferentes profesionales de la salud, extendiéndose al nivel medio.

## REFERENCIAS

- 1) Barr, H. (2015). Interprofessional education: the genesis of a global movement. London: CAIPE. Recuperado de <https://www.caipe.org/resources/publications/barr-h-2015-interprofessional-education-genesis-global-movement>
- 2) Batista, N. A., & Batista, S. H. (2016). Educação interprofissional na formação em saúde: tecendo redes de práticas e saberes. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 20(56), 202-204. doi:10.1590/1807-57622015.0388
- 3) Bridges, D. R., Davidson, R. A., Odegard, Maki, I. V., & Tomkowiak, J. (2011). Interprofessional collaboration: three best practice models of interprofessional education, *Medical Education Online*, 16(1), 1-10. doi: 10.3402/meo.v16i0.6035
- 4) Gilberto Tadeu Reis da Silva. EDITORIAL. Educação interprofissional e formação de professores em saúde Interprofessional education and faculty training in health *Revista de Enfermagem Referência*, vol. V, núm. 1, 2020 Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Portugal Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=388263105001>
- 5) D'Amour, D., Goulet, L., Labadie, J. F., Martín-Rodríguez, L. S., & Pineault, R. (2008). A model and typology of collaboration between professionals in healthcare organizations. *BMC Health Services Research*, 8(1), 1-14. doi:10.1186/1472-6963-8-18