

**PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LA
EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL CONTEXTO DEL COVID-19****PERSPECTIVAS DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM SOBRE O ENSINO
REMOTO NO CONTEXTO DA COVID-19****NURSING STUDENTS' PERSPECTIVES ON REMOTE EDUCATION IN THE
CONTEXT OF COVID-19**

Thaís Araújo da Silva¹, Nayhara Rayanna Gomes da Silva², Ruth Silva dos Santos³, Ryanne
Carolynne Marques Gomes Mendes⁴

Cómo citar este artículo: Silva TA, Silva NRG, Santos RS, Mendes RCMG. Perspectivas de los estudiantes de enfermería sobre la educación a distancia em el contexto del COVID-19. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2024 [acceso en: ____]; 13(2): e202422. DOI: <https://doi.org/10.18554/reas.v13i2.6807>

RESUMEN

Objetivo: analizar las evidencias de la enseñanza remota de emergência en el contexto de la COVID-19 desde la perspectiva de estudiantes de pregrado en enfermería. **Método:** Estudio cualitativo, realizado entre 2021 y 2022. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 11 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de una universidad pública. Posteriormente, las entrevistas fueron analizadas mediante Análisis de Contenido. **Resultados:** Se destacaron las ventajas y desventajas de la enseñanza remota de emergencia; las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones Digitales utilizadas; las percepciones de los estudiantes inherentes a las clases impartidas por los docentes en el respectivo período; así como perspectivas relacionadas con el futuro de la enseñanza remota como metodología de enseñanza luego del escenario de pandemia. **Conclusión:** a partir del análisis de las perspectivas de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza a distancia en el contexto de la COVID-19, se percibió que la enseñanza a distancia de emergencia tuvo repercusiones positivas y negativas, así como que hubo déficit en el proceso de enseñanza-aprendizaje .

Descriptor: Covid-19; Educación en Enfermería; Enseñanza en Línea; Estudiantes de Enfermería; Pandemias.

¹ Profesor de la Universidad Federal de Pernambuco. Centro de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Pernambuco, PE, Brasil. Correo electrónico: thais.araujosilva@ufpe.br . <http://orcid.org/0000-0002-1218-9096>

² Estudiante de enfermería en la Universidad Federal de Pernambuco. Centro de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Pernambuco, PE, Brasil. Correo electrónico: nayhara.gomes@ufpe.br . <https://orcid.org/0000-0002-3162-6079>

³ Estudiante de enfermería en la Universidad Federal de Pernambuco. Centro de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Pernambuco, PE, Brasil. Correo electrónico: ruth.ssantos@ufpe.br . <https://orcid.org/0000-0001-8987-1707>

⁴ Profesor de la Universidad Federal de Pernambuco. Centro de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Pernambuco, PE, Brasil. Correo electrónico: ryanne.carolynne@ufpe.br . <http://orcid.org/0000-0001-7554-2662>

RESUMO

Objetivo: analisar as percepções do ensino remoto emergencial no contexto da COVID-19 sob a óptica de graduandos em Enfermagem. **Método:** estudo de abordagem qualitativa, realizado entre os anos 2021 e 2022. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com 11 discentes do Curso Bacharelado em Enfermagem de uma universidade pública. Posteriormente, as entrevistas foram analisadas por meio da Análise de Conteúdo. **Resultados:** Foram evidenciadas as vantagens e as desvantagens do ensino remoto emergencial; as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação utilizadas; as percepções dos discentes inerentes às aulas ministradas pelos docentes no respectivo período; bem como, as prospecções relacionadas ao futuro do ensino remoto como metodologia de ensino após o cenário pandêmico. **Conclusão:** a partir da análise das perspectivas de estudantes de Enfermagem sobre o ensino remoto no contexto da COVID-19, percebeu-se que o ensino remoto emergencial levou a repercussões positivas e negativas, bem como que houve um déficit no processo ensino-aprendizagem. **Descritores:** Covid-19; Educação em Enfermagem; Ensino Online; Estudantes de Enfermagem; Pandemias.

ABSTRACT

Objective: to analyze the evidence of emergency remote education in the context of COVID-19 from the perspective of undergraduate nursing students. **Method:** qualitative approach study, carried out between 2021 and 2022. Semi-structured interviews were carried out with 11 students from the Bachelor's Degree in Nursing at a public university. Subsequently, the interviews were analyzed using Content Analysis. **Results:** The advantages and disadvantages of emergency remote teaching were highlighted; the Digital Information and Communication Technologies used; the students' perceptions inherent to the classes taught by teachers in the respective period; as well as prospects related to the future of remote teaching as a teaching methodology after the pandemic scenario. **Conclusion:** based on the analysis of nursing students' perspectives on remote teaching in the context of COVID-19, it was noticed that emergency remote teaching led to positive and negative repercussions, as well as that there was a deficit in the teaching-learning process.

Descriptors: Covid-19; Education, Nursing; Online Teaching; Students, Nursing; Pandemics.

INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia de COVID-19, las autoridades sanitarias de países de todos los continentes han empleado estrategias profilácticas, como el distanciamiento social, el cierre prolongado de escuelas y universidades y el retiro de los lugares de trabajo. Estas medidas tenían como objetivo reducir el riesgo de transmisión de la enfermedad entre personas.¹

La pandemia ha sido la causa de los impactos en la educación, ante la necesidad de aislamiento social, cuyas acciones se

basaron en la premisa de la enseñanza remota de emergencia (ERE), realizada entre los años 2020 y 2021, que consistió en estrategias didácticas y pedagógicas que tuvo como objetivo minimizar los impactos del aislamiento social en el aprendizaje, con el uso de clases sincrónicas (refiriéndose a momentos concurrentes entre estudiantes y profesores en un mismo entorno virtual en tiempo real) y clases asincrónicas (no hay presencia simultánea entre estudiantes y profesores, sin embargo, hay actividades

escolares que se pueden realizar en cualquier momento y lugar).²

Con el establecimiento de los ERE, fue fundamental planificar las actividades pedagógicas temporales que adoptan las instituciones educativas de todos los niveles, mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación Digital (TDIC), con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación de los profesionales en este campo.³

Es de destacar que, desde antes de la pandemia y hasta la actualidad, las instituciones educativas han implementado la enseñanza remota mediada por TDIC, en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se guía por los principios de la educación presencial. Esto se diferencia de lo online, que también utiliza tecnologías de enseñanza y consiste en la Educación a Distancia (EaD), que va más allá de los momentos sincrónicos o asincrónicos de la enseñanza remota.⁴

Los ERE en el ámbito de Enfermería en pregrado, posgrado, educación continua y educación para la salud, se configuraron como la mejor opción posible en el escenario de pandemia, ante la determinación del distanciamiento social y el cierre de instituciones educativas como medida de protección, marcado por la pandemia de COVID-19.⁵

Con el respectivo escenario de salud, incluso con la ampliación de las posibilidades y facilidades de aprendizaje que la enseñanza remota brindó a los estudiantes de la carrera de Enfermería, estudiantes y docentes se encontraron en una situación que requería conocimientos y habilidades específicas.⁶

Los cambios organizacionales y pedagógicos trajeron desafíos en este contexto de pandemia que resultaron en adversidades institucionales, personales y colectivas en materia de adaptación, flexibilidad e innovación.⁶ Por lo tanto, es fundamental identificar las percepciones sobre la enseñanza remota en el contexto de COVID-19 desde la perspectiva de Estudiantes de enfermería, ya que los resultados de este estudio son relevantes, ya que contribuyen al desarrollo de intervenciones educativas que se basan en una realidad vivida por este grupo de personas.

Se entiende que el desarrollo de estudios con el objetivo de analizar las percepciones de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza a distancia en el contexto de pandemia, contribuye a la promoción de nuevas estrategias dirigidas a docentes y estudiantes para la mejora continua de la enseñanza a distancia, con el objetivo de obtener mejores resultados en este aspecto. Teniendo en cuenta lo anterior,

el objetivo es analizar las percepciones sobre la docencia remota de emergencia en el contexto de COVID-19 desde la perspectiva de los graduados en enfermería.

MÉTODO

Se trata de un estudio cualitativo, realizado entre 2021 y 2022, que se caracteriza por la comprensión e interpretación de datos subjetivos evidenciados a través de la ideología, el comportamiento, entre otros.⁷

El estudio se llevó a cabo en una Institución de Educación Superior (IES) pública, ubicada en la Región Nordeste de Brasil. Durante el período de estudio, había 333 estudiantes matriculados en el curso de Enfermería, según el coordinador del curso. La muestra se definió mediante la técnica de la saturación, que se plantea como la suspensión de la inclusión de nuevos participantes cuando los datos obtenidos comienzan a presentar cierta redundancia o repetición, y no se considera relevante persistir en la recolección de datos.⁸ Por lo tanto, 11 estudiantes participó en esta búsqueda.

Se incluyeron estudiantes de enfermería que cursaban entre el 2° y 10° período; que cursaron al menos una materia en docencia remota de emergencia, dentro del contexto de pandemia de COVID-19; que contaban con correo electrónico

institucional y acceso a Google Meet o videollamadas vía WhatsApp. Se excluyeron los estudiantes en licencia por problemas de salud; que estaban de vacaciones o receso escolar; y aquellos que no tenían acceso a internet.

Las invitaciones se enviaron primero a los representantes de la carrera de Enfermería, a quienes se les indicó que reenviaran el mensaje a otros estudiantes, invitándolos a participar voluntariamente en el estudio, a través de WhatsApp o correo electrónico. Se les explicó los objetivos de la investigación y se les solicitó su consentimiento y firma digital en el Formulario de Consentimiento Libre e Informado (TCLE).

Para caracterizar a los entrevistados se distribuyó un formulario, el cual se desarrolló mediante Google Forms y posteriormente se envió al correo electrónico institucional y/o aplicación WhatsApp de los estudiantes, junto con el TCLE. Se acordó con los estudiantes el día y hora para la entrevista individual, la cual se realizó con el apoyo de un cuestionario semiestructurado elaborado por los investigadores que contenía preguntas sobre las percepciones de la enseñanza remota en el contexto de COVID-19.

Las entrevistas realizadas en línea, entre octubre y noviembre de 2021, fueron grabadas con apoyo de dos medios digitales

y posteriormente fueron transcritas, transcreadas y validadas por los entrevistados.

Los participantes fueron informados sobre los objetivos y procedimientos de la investigación y firmaron el Formulario de Consentimiento Libre e Informado, considerando la Resolución n° 466/12 del Consejo Nacional de Salud, que garantiza confidencialidad y privacidad. A los participantes se les garantizó el derecho al anonimato, quienes fueron identificados mediante una secuencia numérica arábica después de la letra 'E' de estudiante (por ejemplo: E1, E2, E3, etc.).

Cabe señalar que la recolección de datos se realizó con la aprobación del Comité de Ética, bajo dictamen n° 5.014.317.

Se utilizó el Análisis de Contenido, que constituye un método de evaluación sistemática del contenido manifestado en diferentes formas de comunicación, a través de la categorización de palabras, frases y temas considerados “claves” para futuras comparaciones, brindando la interpretación de textos y herramientas audiovisuales.⁹

RESULTADOS

Las entrevistas resultaron en cuatro categorías. El primero – Percepciones sobre la docencia a distancia – retrata las ventajas y desventajas que encontraron los

estudiantes de Enfermería al cursar su respectiva carrera en la modalidad ERE:

Por un lado, fue bueno porque, en teoría, podíamos asistir a clases desde la comodidad de casa, sin tener que preocuparnos por tomar el autobús e ir a la universidad. Por otro lado, quedó muy desactualizado porque la familia termina distorsionando la idea de que estás en clase y piensa que solo estás usando la computadora y sin hacer nada.(E1)

Puedes ahorrar tiempo con algunas cosas, puedes tener la oportunidad de participar en un grupo de investigación con más tiempo libre, hacer PIBIC e investigar con más "tiempo libre" y, además, creo que tienes más tiempo para estudiar en mi opinión.. (...). Fue agotador, porque sentía que no estaba completamente enfocada en todo (...) (E2)

(...). Fue un desafío, principalmente porque nunca antes había estudiado nada de forma remota, nunca había tenido clases remotas. (...). Los principales factores fueron: internet inestable y el tema de la adaptación, debido a que nunca hemos tenido clases remotas y una mayor probabilidad de dispersión, ya que tenemos más enfoque en la enseñanza presencial.(E4)

(...). En cuanto al aprendizaje, a veces tuve algunos déficits, porque a distancia tienes la posibilidad de distraerte más.. (...). Y el tema de que estés con tus amigos, esto también influye para que compartas directamente ahí, les hables de los temas, es diferente. (E5)

La ventaja es el ahorro en billetes, tiempo y transporte. (...). Hubo varios pensamientos (...) de que no podría ser un buen profesional porque estaba haciendo todo a distancia y Enfermería es una carrera muy enfocada a la práctica en general. (...). Es más agotador ((enseñanza remota)). (...). También está el tema del ruido en casa, el ruido de la familia (...). Está el problema de no tener enseñanza práctica...(E6)

Tuve más tiempo para hacer más proyectos de extensión, porque antes sólo podía gestionar uno como mucho, y ahora estoy logrando hacer más malabarisos. Podrás profundizar más en tus estudios en relación a la investigación. Obtuve un PIBIC y estuve más presente en reuniones de grupos de investigación y proyectos de extensión. (...) Tuve más tiempo para equilibrar actividades y organizarme. (...)(E7)

No tener que tomar el autobús para ir a la universidad. Ahora que he logrado acostumbrarme

un poco al aprendizaje a distancia, a la comodidad de estar en casa, asistir a clases y luego realizar otras actividades. (...) También tuve dificultades con Internet y con mi computadora. El ambiente en el hogar tampoco es todo lo necesario para brindar una educación de calidad (...)(E9)

En la segunda categoría - Uso de plataformas digitales durante la docencia remota - se pudieron incluir charlas relacionadas con las plataformas digitales utilizadas así como formación previa sobre su uso.

Google Meet, Classroom, AVA, Google Forms, YouTube (...) "no, que yo recuerde no tenía formación.(E1)

(...) También existen algunas plataformas que los docentes han puesto a disposición para dinámicas relacionadas con la materia, como Jamboard y Kahoot; No tuve ningún entrenamiento.(E3)

Google Meet, Classroom, tuve contacto con la AVA en el tema 'Felicidad (...) no, no hay capacitación.(E4)

Pienso en Classroom, formularios de Google, Canva también, Google Scholar; No tuve formación, fui aprendiendo, algunas con las que realmente tuve dificultades, las aprendí poco a poco.(E5)

Las plataformas virtuales que manejé con relación al curso utilizamos Google Forms, grupo de WhatsApp, Google Meet, Google Classroom, Canva, plataforma de diapositivas Power Point.(E6)

Google se reúne todo el tiempo, por supuesto, tanto para clases como para contactar con amigos para trabajar, plataformas de estudio. Hice todas mis diapositivas en Canva. Utilicé Google Classroom y Whatsapp, este último, siento que estoy más cerca de la gente; Mis compañeros y yo solíamos reunirnos en persona, ahora usamos WhatsApp para hablar.(E7)

Usamos mucho Docs, nunca en mi vida había usado Docs tanto como los uso hoy; Entrenamiento, no. Aprendí de la carrera (...)(E11).

En la tercera categoría - Percepciones de los estudiantes inherentes a

las clases impartidas por docentes durante la modalidad de enseñanza remota - se pudo observar cómo los estudiantes evaluaron las clases impartidas por docentes en la modalidad de enseñanza remota:

Ni siquiera lo califico como 100% ni si fuera 0%. Creo que hubo algunas materias que realmente se podrían haber impartido a distancia y otras no, y quizás dividir mejor las materias, porque a veces se vuelve muy difícil y con el tiempo terminas perdiendo la paciencia de asistir a esa clase porque es muy contenido largo y realmente no puedes conservarlo dos horas, no puedes quedarte frente a la computadora, en el celular (...)(E1)

Noté que algunos profesores impartían clases como si fueran presenciales. Otros se perdieron, porque para que la educación a distancia de calidad sea remota es necesario incluir otros métodos y tácticas de enseñanza, y esto no fue así en la mayoría de los casos.(E2)

(...) Algunos docentes insistieron en utilizar esa metodología tradicional, que es el uso de diapositivas, presentaciones expositivas, pero, sin embargo, sabemos que en este ambiente remoto, también hay problemas de dificultades, como mencioné, de distracciones. Creo que los profesores podrían adaptarse mejor, crear una clase más dinámica, más interactiva, para que todos los estudiantes pudieran participar y comprender mejor el contenido.(E3)

Creo que algunos profesores lograron adaptarse a la modalidad online, ya que las clases eran más dinámicas. Sin embargo, muchos profesores impartían clases de la misma forma que de forma presencial. En cierto modo, esto puede haber perjudicado la enseñanza porque es un contexto totalmente diferente. (...)(E4)

Algunos docentes no tuvieron tanta empatía con los estudiantes respecto al tema de las actividades, generalmente terminamos con demasiadas actividades en más cátedras, pero algunos supieron manejar bien el tema remoto, crearon plataformas para que asimiláramos más las materias, como como el Jamboard, por ejemplo, ese Mentimeter (...)(E5)

A veces ni siquiera es culpa del profesor, porque el propio mando ya baja el nivel. Pero, en general, no hubo una diferencia tan llamativa en el sentido de clase, pero obviamente sí la hubo en términos de aprendizaje, pero porque el ambiente es diferente.(E7)

Algunos docentes fueron positivos, otros no, porque vi que algunos docentes sentían mucha dificultad porque no tenían capacitación y si la tenían no les alcanzaba para poder trabajar diariamente. Algunos docentes tuvieron dificultades con el sistema, con las plataformas, con el envío de materiales, con el envío de ejercicios (...)(E8)

(...) Notamos que algunos profesores estaban muy preocupados por adaptar las clases de presencial a

remota, mientras que otros profesores traían clases que se impartían de forma presencial (...) Pasas cuatro horas frente a un computadora sin descanso prestándole atención a eso, es imposible, no hay ningún ser humano capaz de hacer eso. Eso dolió mucho. Hubo un déficit en mi formación (...)(E11)

Finalmente, la cuarta categoría - Perspectivas futuristas de la enseñanza a distancia - denota las narrativas relacionadas con el futuro de la enseñanza a distancia como metodología de enseñanza después del escenario de pandemia.

Creo que la enseñanza a distancia sólo debería existir en materias que sean completamente teóricas. Pienso que de esta manera la enseñanza teórico-práctica no se vería perjudicada.(E2)

Con esta experiencia nos dimos cuenta que existe la posibilidad de tener clases en formato remoto en materias completamente teóricas, ya que así tendremos más tiempo en casa para invertir en actividades, trabajo en grupo, etc. Creo que es posible invertir en una modalidad híbrida, mezclando clases remotas y presenciales (...)(E3)

Creo que la docencia online para Enfermería se puede impartir siempre y cuando sea sólo en clases 100% teóricas. Las materias que tengan clases prácticas deberán impartirse de forma presencial (...)(E4)

Creo que sería posible permanecer en la enseñanza híbrida. Hay sillas que se pueden usar a distancia, pero la mayoría, creo, no se pueden usar (...) Espero que si realmente queremos tener enseñanza a distancia, sea híbrida, como dije, conciliará la dos, docencia remota y práctica, presencial y similares. No creo que sólo el control remoto sea interesante.(E6)

Espero que sea una plataforma extra, complementaria al curso de Enfermería. No hay forma de que pasemos todo el curso en la plataforma remota, porque todos los cursos, especialmente Enfermería, requieren práctica.(E8)

La enseñanza remota y/o en línea no es ventajosa para el sector salud, ya que debido a las dificultades para adaptar la transmisión de contenidos, aún existe el agravante de las prácticas, que resultan en algunos déficits de aprendizaje. Por tanto, no creo

que la enseñanza totalmente remota tenga la misma calidad que la presencial.(E9)

Enfermería es una carrera difícil de realizar a distancia. De continuar, creo que hay algunas disciplinas que podrían tener una parte remota, pero de manera híbrida para no perder el contacto personal (...). (E11)

DISCUSIÓN

En la primera categoría se observaron las interfaces positivas y negativas inherentes a la enseñanza remota. En cuanto a las ventajas, se destacó la comodidad de estar en casa; tiempo para estudiar y ahorrar, ya que no se utilizaba transporte. Las desventajas están relacionadas con dificultad en el aprendizaje, fallas de internet, falta de interacción y cansancio.

Un estudio señala las dificultades en el proceso de adaptación al inicio de la enseñanza remota, tales como: cansancio, ambiente hogareño difícil, bajo rendimiento y desánimo; sin embargo, lograron adaptarse a la imposibilidad de la docencia presencial, mejorando la integración y dinámica con el grupo y ganando tiempo de estudio, debido a que no era necesario desplazarse a la universidad.¹⁰

En otros países, también es notable que la enseñanza a distancia planteó desafíos a los estudiantes debido a la desmotivación, la falta de compromiso y el equipamiento y la conectividad inadecuados, lo que obstaculizó el aprendizaje. En este contexto, la pandemia

de COVID-19 trajo repercusiones y repercusiones en la educación a nivel mundial para estudiantes universitarios, como los cursos de Enfermería.¹¹

Respecto a la segunda categoría, los reportes señalaron el uso de herramientas tecnológicas como Google Meet para transmitir clases en línea, aulas virtuales a través de Google Classroom, uso de Google Forms para realizar evaluaciones de materias, uso de Whatsapp para facilitar la comunicación y realización de trabajos entre compañeros de estudio y el uso de programas de presentación gráfica como Canva y PowerPoint, entre otros. Algunos sujetos hicieron uso de recursos electrónicos, como Kahoot! y Jamboard, en un intento por agilizar las clases.

Según un estudio, se pusieron a disposición entornos virtuales utilizados en el aprendizaje, como Canvas, Moodle, especialmente Google Classroom, además de recursos de comunicación para su uso en actividades sincrónicas realizadas a través de videoconferencias, enfocándose en su uso a través de Google Meet, que realizó las clases viable en línea y la presencia de estudiantes y docentes de manera virtual, ya que permitió promover actividades colaborativas, así como el uso de medios como cuestionarios y gamificación para promover el dinamismo durante las clases sincrónicas.¹²

Un estudio realizado en India también demostró que Google Meet y Google Classroom fueron las herramientas más utilizadas durante las clases remotas de emergencia. Además, afirmó que la capacitación en el uso de estas herramientas era fundamental para el proceso didáctico-pedagógico.¹³

Se infiere que el escenario virtual ha repercutido y posiblemente seguirá reverberando en la forma de enseñar y aprender, especialmente por el uso de herramientas virtuales que continúan difundándose y consolidándose en diferentes campos del conocimiento, especialmente con la perspectiva de educación omnipresente, que pretende expandirse más allá del aula, caracterizada como una modalidad de aprendizaje móvil, que permite al estudiante acceder al estudio esté donde esté;¹⁴ o incluso, a través de la modalidad de enseñanza híbrida y blended learning que combinan la presencialidad. Enseñanza con aprendizaje en línea, con el apoyo de TDIC.¹⁵

La tercera categoría denota que algunas materias se adaptaron a la enseñanza remota, ya que muchos docentes se adaptaron a la enseñanza remota y brindaron clases dinámicas y menos agotadoras; Sin embargo, las asignaturas que permanecían con los métodos utilizados en el ámbito presencial se volvieron

inapropiadas en la modalidad a distancia, ya que dificultaba el aprendizaje y promovía un ambiente docente agotador para los estudiantes, lo que dificultaba la adaptación del ERE.

En un estudio realizado con estudiantes de Enfermería, se pudo observar algunos elogios respecto al incremento de actividades extraclases, reconociendo su necesidad, sin embargo, otros estudiantes criticaron este método de enseñanza, dado que los docentes no estaban preparados para enseñar en un ambiente remoto. además de verse afectada la comunicación y la relación entre docentes y estudiantes.¹⁶

La literatura internacional también muestra que los estudiantes de enfermería señalan puntos positivos y negativos respecto a los métodos de enseñanza a distancia. Algunos estudiantes mencionaron que estaban satisfechos con las diferentes aplicaciones utilizadas durante las clases, mientras que otros se quejaron de la forma de enseñar, lo que corrobora los hallazgos de este estudio.¹⁷

En relación a la falta de preparación de los docentes para la docencia remota, cabe destacar la reflexión respecto de la formación continua y la inserción de actividades docentes que incluyan entornos virtuales hoy y en el futuro. Esta consideración se menciona en un estudio que examinó cómo los enfoques

pedagógicos futuros pueden promover entornos de aprendizaje constructivos y facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en futuros escenarios pospandémicos, lo que demuestra que las experiencias durante la pandemia sugieren que las plataformas digitales y las estrategias de aprendizaje electrónico pueden facilitar y promover el aprendizaje de los estudiantes de enfermería.¹⁸

En la cuarta y última categoría, algunos estudiantes evaluaron el uso híbrido de la enseñanza a distancia como un método favorable, dado que materias enteramente teóricas podrían permanecer en el formato online. Sin embargo, defendieron el fin de esta modalidad para las asignaturas teórico-prácticas porque afirmaron que esto podría comprometer el aprendizaje en las clases prácticas hospitalarias. Otros planteamientos identificaron la irreductibilidad en cuanto al uso de este formato, ya que involucra procesos socioafectivos y relacionales, sin embargo, resaltan que este modelo puede ser utilizado de manera complementaria y en momentos específicos como reuniones, investigaciones y extensión.

Los participantes de un estudio denunciaron faltar de actividades presenciales, especialmente intercambios entre colegas y profesores en el aula y

prácticas realizadas en el laboratorio o en los servicios de salud. Algunos estudiantes señalaron deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a la repentina virtualización de materias a raíz de la pandemia.¹⁹

Similar a este estudio, una investigación realizada en Singapur, Asia, demostró que la formación práctica de enfermería se vio muy afectada por los ERE, debido a los cambios bruscos ante la pandemia de COVID-19. Sin embargo, en relación a la aceptación de los estudiantes, la enseñanza remota fue bien aceptada, lo que contradice los hallazgos demostrados. Además, menciona que fue necesario adaptar e innovar la enseñanza de Enfermería, por lo que es fundamental para permanecer en la pospandemia.²⁰

Ante los resultados, se desprende que las perspectivas de los estudiantes para la docencia actual y futura es que se realice de forma remota para las materias consideradas teóricas, pero para las prácticas, se realice de forma presencial, para que no haya pérdidas en el aprendizaje y, en consecuencia, no influye negativamente en los cuidados de enfermería a los pacientes.

Por lo tanto, los estudiantes consideran que la enseñanza no puede volver a ser como era antes de la pandemia. Sus perspectivas son que la enseñanza es

híbrida, que consiste en un aprendizaje presencial en las instituciones educativas, pero también en línea, siendo el uso de metodologías activas una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estas contribuyen a incrementar el conocimiento, por la adquisición de conocimientos y para la formación profesional de las personas.

CONCLUSIÓN

A partir de este estudio fue posible analizar las perspectivas de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza a distancia en el contexto de la COVID-19. Se observaron repercusiones positivas y negativas, además de señalar que las plataformas digitales utilizadas fueron comunes en todos los sujetos estudiados. Se identificaron fallas relacionadas con la readaptación de materias en modalidad remota y se constató que la enseñanza remota, en clases híbridas, es apoyada por los estudiantes, quienes accedieron a adquirir conocimientos, especialmente en materias que tenían poca carga horaria y eran enteramente teóricas.

Como limitaciones del estudio, las perspectivas presentadas provienen de estudiantes de una sola IES ubicada en el noreste de Brasil, lo que puede traer datos de una sola realidad e impedir la generalización de los hallazgos. Además, la limitación es que el estudio se realizó durante la pandemia de COVID-19, lo que puede haber influido en las respuestas de los estudiantes, ya que fue un período de cambios repentinos en la enseñanza y, como resultado, las percepciones se modificaron de manera incongruente. el verdadero objetivo de la enseñanza a distancia. En este sentido, se sugiere realizar más investigaciones en otras regiones de Brasil para investigar nuevos desarrollos respecto al tema propuesto en este estudio.

REFERENCIAS

1. Fong MW, Gao H, Wong JY, Xiao J, Shiu EY, Ryu S, et al. Non Pharmaceutical measures for pandemic influenza in Non Healthcare Settings-Social Distancing Measures. *Emerg Infect Dis.* [Internet]. 2020 [citado em 13 abr 2023]; 26(5):976-84. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7181908/pdf/19-0995.pdf>
2. Brown S, Krzic M. Lessons learned teaching during the COVID-19 pandemic: incorporating change for future large science courses. *Natural Sciences Education* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2023]; 50:e20047. Disponível em: <https://access.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/nse2.20047>
3. St-Onge C, Ouellet K, Lakhil S, Dubé T, Marceau M. COVID-19 as the tipping point for integrating e-assessment in

- higher education practices. *Br J Educ Technol.* [Internet]. 2022 [citado em 13 abr 2023]; 53(2):349-66. Disponível em: <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/bjet.13169>
4. Sunde RM, Júlio ÓA, Nhaguaga MAF. O ensino remoto em tempos da pandemia da covid-19: desafios e perspectivas. *EPEduc Revista Epistemologia e Práxis Educativa* [Internet]. 2020 [citado em 10 nov 2023]; 3(3):2-11. Disponível em: <https://revistas.ufpi.br/index.php/epeduc/article/download/11176/7075>
5. Carneiro PRC, Meira JL, Nascimento LR, Silveira ZM, Xavier AB, Soares PP, et al. O ensino de enfermagem e os desafios do uso de tecnologias remotas em tempos de pandemia do coronavírus (covid-19). *Braz J Dev.* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2023]; 7(1):8667-82. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/23600/18970>
6. Dias FSS, Melo CC, Fernandes TF, Queiroz PDSF. O ensino remoto na pandemia da COVID-19: opinião de estudantes de um curso técnico em enfermagem. *Rev Eletr Acervo Saúde* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2023]; 13(3):e6530. doi: 10.25248/reas.e6530.2021
7. Soares SJ, Fonseca VM. Pesquisa científica: uma abordagem sobre a complementaridade do método qualitativo. *Quaestio: Revista de Estudos em Educação* [Internet]. 2019 [citado em 13 abr 2023]; 21(3):865-81. Disponível em: <https://periodicos.uniso.br/quaestio/article/view/3363/3503>
8. Minayo MCS. Amostragem e saturação em pesquisa qualitativa: consensos e controvérsias. *Revista Pesquisa Qualitativa* [Internet]. 2017 [citado em 13 abr 2023]; 5(7):1-12. Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/82/59>
9. Bardin L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições; 2016. 70 p.

10. Rodrigues PS, Marin MJS, Souza AP, Grandin GM, Almeida KRV, Oliveira CSR. Aprendizagem baseada em problemas no ensino remoto: vivências de estudantes de enfermagem na pandemia COVID-19. *REME Rev Min Enferm*. [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2023]; 25:e-1407. Disponível em: <http://www.revenf.bvs.br/pdf/reme/v25/1415-2762-reme-25-e-1407.pdf>
11. Madhavanprabhakaran G, Francis F, John SE, Al Rawajfah O. COVID-19 pandemic and remote teaching: transition and transformation in nursing education. *Int J Nurs Educ Scholarsh*. [Internet]. 2021 [citado em 10 nov 2023]; 18(1):20200082. Disponível em: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijnes-2020-0082/html>
12. Sabadin I, Rosário JR, Mota MED, Sacardo Y, Soler ZASG, Jericó MC. Ensino remoto emergencial e morbidade autorreferida no contexto da pandemia por covid-19: percepção entre graduandos de enfermagem. *Enferm Bras*. [Internet]. 2022 [citado em 13 abr 2023]; 21(3):254-68. Disponível em: <https://www.convergenceseditorial.com.br/index.php/enfermagembrasil/article/view/5211/8034>
13. Swaminathan N, Govindharaj P, Jagadeesh NS, Ravichandran L. Evaluating the effectiveness of an online faculty development programme for nurse educators about remote teaching during COVID-19. *J Taibah Univ Med Sci*. [Internet]. 2021 [citado em 10 nov 2023]; 16(2):268-73. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8046826/pdf/main.pdf>
14. Aljawarneh SA. Reviewing and exploring innovative ubiquitous learning tools in higher education. *J Comput High Educ*. [Internet]. 2020 [citado em 7 maio 2024]; 32:57-73. Disponível em: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s12528-019-09207-0.pdf>
15. Ulla MB, Perales WF. Hybrid teaching: conceptualization through practice for the post COVID19 pandemic education. *Front Educ*. [Internet]. 2022 [citado em 13 abr 2023]; 7:924594. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2022.924594/full>
16. Michel A, Ryan N, Mattheus D, Knopf A, Abuelezam NN, Stamp K, et al. Undergraduate nursing students' perceptions on nursing education during the 2020 COVID-19 pandemic: a national sample. *Nurs Outlook* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2023]; 69(5):903-12. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8514289/pdf/main.pdf>
17. Kalanlar, B. Nursing education in the pandemic: a cross-sectional international study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2022 [citado em 10 nov 2023]; 108:105213. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8592810/pdf/main.pdf>
18. Karlsen K, Aronsen C, Bjørnnes TD, Harberg TB, Halland AN, Holand T et al. Integration of e-learning approaches in a post-pandemic learning environment - Norwegian nursing students' recommendations from an action research study. *Heliyon* [Internet]. 2023 [citado em 7 maio 2024]; 9(2):e13331. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844023005388/pdf?md5=e09891fdc51630192341f6486888dc44&pid=1-s2.0-S2405844023005388-main.pdf>
19. Pissaia LF, Costa AEK. Pandemia da covid-19: percepções de estudantes de enfermagem sobre o seu ensino. *Oikos (Viçosa): Família e Sociedade em Debate* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2023]; 32(1):148-64. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/oikos/article/view/11312/6596>
20. Natarajan J, Joseph MA. Impact of emergency remote teaching on nursing students' engagement, social presence, and satisfaction during the COVID-19 pandemic. *Nurs Forum* [Internet]. 2022 [citado em 10 nov 2023]; 57(1):42-8. Disponível em:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8662288/pdf/NUF-9999-0.pdf>

RECIBIDO: 16/04/23
APROBADO: 30/04/24
PUBLICADO: 09/2024