

A IMPORTÂNCIA DAS PROVAS SIMULADAS PARA O APRENDIZADO E A PARTICIPAÇÃO EFETIVA DO MONITOR NESSA PRÁTICA.

THE IMPORTANCE OF THE SIMULATED TESTS FOR THE LEARNING AND THE EFFECTIVE PARTICIPATION OF THE MONITOR IN THIS PRACTICE.

Michele Maria Martins Vasconcelos¹,
José Klauber Roger Carneiro²,
Maria Auxiliadora Silva Oliveira³

RESUMO

O simulado é uma prática muito utilizada nos dias de hoje nas universidades, permitindo que os acadêmicos avaliem seus conhecimentos. Geralmente, esses simulados são realizados por acadêmicos-monitores, nos programas de monitoria, como um instrumento para a melhoria do ensino. Este artigo objetivou mostrar a importância da prática de simulados para o aprendizado de alunos de um curso de Medicina, na disciplina de Histologia Humana. Trata-se de um estudo quantitativo, descritivo, transversal, onde utilizou-se de um questionário que abordasse a percepção do aluno quanto a importância dessa prática, bem como avaliar a atuação do monitor nesse tipo de atividade pedagógica. De acordo com a portaria 510/16 do Ministério da Saúde, este tipo de trabalho dispensa apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa com Humanos. Foi observado que 60% dos alunos afirmaram que a atividade de monitoria tiveram reflexo positivo sobre suas notas e 100% apontaram como tendo o aprendizado melhorado pelo auxílio da monitoria. Ainda foi observado que 70% asseguraram que a aplicação da gincana simulada lhe trouxe mais segurança, quando diante da prova real. De forma unânime, 100% dos alunos acreditam que essa é uma prática e se estender aos demais módulos. Esses resultados revelam que a atividade de monitoria é de grande importância nas atividades pedagógicas do ensino de graduação.

Palavras-Chave: simulado; monitor; aprendizagem.

ABSTRACT

Simulation is a practice used today in universities, allowing academics to assess their knowledge. Generally, these simulations are performed by academic-monitors, in the monitoring programs, as an instrument for the improvement of teaching. This article aims

¹ Graduanda do curso de Medicina do Centro Universitário Inta - UNINTA. Bolsista do Programa de Monitoria Medicina-UNINTA; <https://orcid.org/0000-0002-9013-6352>; myresearchbio@hotmail.com.

² Graduado em Medicina. Residência em Hemodinâmica e Cardiologia Intervencionista pelo Instituto Dante Pazzanese de Cardiologia, em São Paulo. Mestre em Clínica Médica pela Universidade Federal do Ceará. Doutor, docente do curso de Medicina do Centro Universitário Inta; <https://orcid.org/0000-0001-8849-5498>; myresearchbio@hotmail.com.

³ Graduada em Biologia. Especialista Em Ecologia. Mestre em Agronomia-Fitotecnia. Orientadora da Liga Acadêmica de Embriologia Integrada a Histologia do curso de Medicina do Centro Universitário Inta; ecobio@zipmail.com.br.

to show the importance of the practice of simulation for the learning of students of a medical course in the discipline of Human Histology. It is a quantitative, descriptive, cross-sectional study where a questionnaire was used to approach the student's perception of the importance of this practice, as well as to evaluate the performance of the monitor in this type of pedagogical activity. According to Ministerial Order 510/16 of the Ministry of Health, this type of work exempts appreciation from the Research Ethics Committee with Humans. It was observed that 60% of the students stated that the monitoring activity had a positive impact on their grades and 100% indicated that they had improved learning through monitoring. It was also observed that 70% assured that the application of the simulated gymkhana gave him more security, when faced with the real test. In an incredible way, 100% of the students believe that this is a practice and extends to other modules. These results reveal that the monitoring activity is of great importance in the teaching activities of undergraduate teaching.

Keywords: simulated, monitor, learning.

INTRODUÇÃO

Segundo Anastasiou e Alves (2003) existem várias estratégias de ensino na universidade. Uma delas é o simulado, muito utilizado no âmbito das ciências biológicas.

Um exercício em escala real – simulado – nada mais é do que uma verificação prática dos procedimentos propostos. Um simulado pode ser um exercício mais complexo, envolvendo todas as atividades de um real, permitindo testar a habilidade do grupo (RIBEIRO, 2009).

O exercício dos simulados é uma atividade que pode ser desenvolvida durante o programa de monitoria, quando lhe é cabível no momento. As atividades de monitoria têm como objetivo principal contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os discentes na produção do conhecimento. O trabalho de monitoria é uma atividade formativa de ensino que pretende possibilitar ao acadêmico-monitor certa experiência com a orientação do processo de ensino-aprendizagem, além de contribuir para o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar na apreensão e produção do conhecimento (SCHNEIDER, 2006).

Lins et al. (2009), reforçam que a monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Dessa forma, ela pode ser entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do

estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades técnico-didáticas.

A gincana corresponde a uma prova prática, que dentro do módulo de Biologia do Desenvolvimento, é realizada na disciplina de Histologia, em um curso de Medicina. Na ocasião os alunos percorrem os microscópios e visualizam fragmentos diversos, tendo um tempo para responder sobre indagações diferentes sobre o fragmento. O simulado dessa prática, realizado antes da prova, pode muitas vezes contribuir para o sucesso do aluno, visto que estes estão tendo pela primeira vez esta experiência.

O presente artigo teve por finalidade mostrar a importância da prática de simulados para o aprendizado na disciplina de Histologia Humana e também avaliar a participação efetiva do monitor nessa prática, realizada por alunos do curso de Medicina de uma instituição de ensino superior do norte do Ceará.

METODOLOGIA

Para obter as informações necessárias para a concretização deste estudo, ou seja, mostrar a importância da aplicação de provas simuladas e identificar as possíveis contribuições da atividade de monitoria no aprendizado de estudantes do curso de Medicina na disciplina de Histologia Humana. Utilizou-se como instrumento de coleta dos dados um questionário com questões fechadas, portanto tratando-se de trabalho quantitativo, aplicado aos alunos do primeiro semestre e que tiveram o apoio da monitoria no módulo de Biologia do Desenvolvimento.

Para se avaliar a participação do monitor, as perguntas versaram sobre a atuação deste no processo de aprendizagem dos alunos. Para avaliar a importância da aplicação do simulado, as perguntas estiveram focadas naquelas apontadas como dificuldade por parte dos alunos, tais como: a aplicação da prova prática simulada lhe trouxe mais segurança?; o simulado serviu para avaliar seu grau de conhecimento?.

Do total de 110 alunos, 70 (n=70) fizeram a devolução dos questionários. Os questionários foram aplicados no mês de março de 2017. Foram confeccionados tabelas para melhor visualização dos resultados, contendo frequências absolutas e relativas.

De acordo com a portaria 510/16 do Ministério da Saúde, este tipo de trabalho dispensa apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa com Humanos. O estudo manteve o anonimato e seguiu as recomendações da Portaria do Conselho Nacional de Saúde/MS – CNS, Resolução 466/12, adotando os quatro princípios básicos da bioética: autonomia, beneficência, não maleficência e justiça.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A seguir serão expostos os resultados obtidos no presente estudo.

Na Tabela 1 expõe a avaliação da atividade do monitor na disciplina de Histologia Humana do curso de Medicina. Nota-se que 90% afirmam que o monitor apresentava didática ao ministras as aulas. O exercício da monitoria é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados (ASSIS, 2006).

A prática da monitoria é uma atividade que exige domínio da disciplina, capacidade de retransmissão do conteúdo e habilidade nos procedimentos didáticos expostos para motivar o aluno no processo de decodificação da disciplina (SOARES; SILVA, 2009). Ainda pode-se afirmar que a monitoria é uma atividade significativa para a formação profissional em várias áreas do conhecimento e, no caso dos cursos de bacharelado, para preparar o estudante de graduação para o exercício da docência, uma vez que permite uma aproximação da realidade do professor que atua na educação superior (SANTOS; SANTOS, 2012).

Um total de 100% (Tabela 1) responderam que o monitor demonstrou interesse por seu aprendizado. A prática da monitoria ligada ao trabalho docente somente torna-se frutífera quando o ensino dos conhecimentos e dos métodos de adquirir e aplicar conhecimento se convertem em habilidades, capacidades e atitude do aluno (SOARES; SILVA, 2009).

Tabela 1 – Resultado da avaliação do desempenho da atividade do monitor na disciplina de Histologia Humana.

Variáveis analisadas	SIM		NÃO	
	n	%	n	%
O monitor apresentou didática ao ministrar as aulas teóricas e práticas	63	90	7	10
O monitor demonstrou interesse pelo seu aprendizado	70	100	-	-
A duração das aulas de monitoria estão sendo suficientes	56	80	14	20

Segundo Souza (2009) a importância da Monitoria nas disciplinas do ensino superior extrapola o caráter de obtenção de um título. Sua importância vai mais além, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do Monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor.

Na Tabela 2, a seguir, ainda estão expostos resultados da avaliação do desempenho do monitor. Note que, 60% dos alunos apontam que a atividade de monitoria refletiu de forma positiva sobre sua nota. A partir desses resultados confirmase o que foi dito pelo autor Hobuss (2014), de que as atividades de monitoria facilitam o aprendizado, caso os alunos tenham alguma dificuldade, pois o monitor pode atuar de forma mais próxima junto aos alunos, principalmente aqueles que apresentem alguma dificuldade.

Tabela 2 – Resultado da avaliação do desempenho da atividade do monitor na disciplina de Histologia Humana.

Variáveis analisadas	SIM		NÃO		PARCIAL	
	n	%	n	%	n	%
As atividades de monitoria tiveram reflexo sobre sua nota na Histologia	42	60	7	10	21	30
As aulas ministradas pelos monitores tiveram aspecto positivo sobre sua aprendizagem	70	100	-	-	-	-

Os monitores se mostraram acessíveis e disponíveis	63	90	-	-	7	10
--	----	----	---	---	---	----

Os 100% (Tabela 2) destes reconhecerem que o monitor contribuiu para seu aprendizado. Além disso, 90% afirmam que os monitores se mostram acessíveis e disponíveis para auxiliar os discentes.

Os resultados encontrados reforçam a teoria dos autores Abreu; Masetto (1989), o monitor é considerado um estudante em formação, que possui conhecimento sobre um determinado conteúdo e que auxilia outros estudantes a se desenvolverem no processo de ensino e aprendizagem. Quando o monitor, atua de forma efetiva, mostrando-se acessível e disponível torna o processo de aprendizagem ainda mais eficaz.

Dos alunos que responderam, 90% dizem ter o monitor se mostrado acessível e disponível (Tabela 2). A disponibilidade do monitor em horários estratégicos facilitou o contato com os alunos, tornando as aulas de revisão um instrumento de valor ao aprendizado.

A Tabela 3, a diante, revela a importância da aplicação dos simulados. Note que 80% afirmam que o simulado contribuiu para analisar o grau de conhecimento sobre o assunto.

Tabela 3 – Resultado da avaliação da importância da aplicação de prova prática simulada na disciplina de Histologia Humana.

Variáveis analisadas	SIM		NÃO		PARCIAL	
	n	%	n	%	n	%
O simulado contribuiu para que você se sentisse mais seguro na prova prática	49	70	7	10	14	20
O simulado da gincana contribuiu para que você analisasse seu grau de conhecimento	56	80	3	5	11	15

Como pode ser observado na Tabela 3, 70% dos alunos responderam que a

aplicação do simulado contribuiu para que o mesmo se sentisse mais seguro para a prova prática. Isso revela que a aula expositiva por si só não supri a necessidade total em provas práticas. O ensino não dispensa a aula expositiva dialogada, mas necessita de estratégias complementares por meio de atividades práticas em que o aluno participa de forma mais efetiva (ANASTASIOU; ALVES, 2003).

O simulado vem no sentido pedagógico da avaliação, trazendo uma estrutura que se assemelha à prova. Dessa forma, o estudante terá uma prévia de como será avaliado, melhorando seus estudos e permitindo que se prepare de forma mais direcionada (FRANCO et al., 2012).

Como observado na Tabela 4, 100% dos alunos afirmam que a atividade de aplicação de simulado em provas práticas deveriam se estender aos demais módulos. Também foi unânime a afirmação de que essa prática deve ser mantida. Segundo Lopes et al. (2016), afirmam que a reprodutibilidade de uma prática que deu certo deve, sem dúvida, ser mantida, uma vez que atingindo sucesso em um momento, deverá assim acontecer em outros. A necessidade de realização de simulados reflete, de certa forma, os anseios dos alunos em relação àquela temática.

Todos os estudante (100%) consideram positiva a iniciativa do monitor em aplicar o simulado (Tabela 4). Ressalta-se que esse aluno-monitor já teve a vivência das provas prática (gincanas). O conhecimento, quando compartilhado, não se divide, multiplica-se, gerando uma série de benefícios a todos envolvidos nesse processo. Nesse sentido, a monitoria acadêmica é uma atividade significativamente formativa, pois proporciona uma troca de saberes (BARBOSA; AZEVEDO; OLIVEIRA, 2014).

Ainda como observado na Tabela 4, 95% dos estudantes achou o grau de dificuldade adequado, revelando que o simulado esteve muito próximo da realidade do prova (gincana).

Tabela 4 - Resultado da avaliação da importância da aplicação de prova prática simulada na disciplina de Histologia Humana.

Variáveis analisadas	SIM		NÃO	
	n	%	n	%
Você gostou da iniciativa do monitor em aplicar um simulado	70	100	-	-

Você acha que essa prática de simulado de gincana deve ser mantida	70	100	-	-
Você acha que essa prática de simulado de gincanas deve ser estendida a outros módulos	70	100	-	-
Você achou o grau de dificuldade adequado	67	95	3	5
Você achou as questões bem elaboradas	63	90	7	10

Os resultados estão semelhantes ao estudo feito por Savaris et al. (2013), em que mostraram que os estudantes de medicina entendem a importância da utilização do simulado como estratégia de ensino, bem como recomendam o prosseguimento desta atividade na instituição, sendo uma prática perfeitamente aplicada pelos monitores das disciplinas. A monitoria acadêmica é uma importante estratégia que incrementa o processo de ensino-aprendizagem durante a graduação, uma vez que através da mesma é possível a aproximação com a realidade docente, o aprimoramento das práticas pedagógicas e o auxílio no processo de aprendizagem dos estudantes (BARBOSA; AZEVEDO; OLIVEIRA, 2014).

Ainda contemplando a Tabela 4, 90% dos estudantes afirmam que as questões foram bem elaboradas pelo monitor. Esse achado reforça a literatura, que diz, não basta o monitor dominar o conteúdo específico da disciplina se não tiver habilidades para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. A prática da monitoria no contexto educativo data de longo tempo e se define como processo pelo qual alunos auxiliam alunos na situação ensino-aprendizagem. Nos últimos anos, com o desenvolvimento do pensamento pedagógico de orientação crítico-progressista, procedimentos monitoriais vêm ganhando espaço no contexto da realidade educacional das instituições de educação superior. A monitoria, como procedimento pedagógico, tem demonstrado sua utilidade, à medida que atende às dimensões "política, técnica e humana da prática pedagógica" (CANDAU, 1986).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os simulados foram aplicados pelos monitores com o intuito de melhorar o ensino e a aprendizagem. Por meio desse estudo, conseguiu-se comprovar o

importância da monitoria para a melhora do aprendizagem dos discentes e também o reflexo positivo em suas notas, como relatou grande maioria.

Além disso, os simulados preparam o aluno e os deixam mais confiante na realização da prova prática. Para que isso aconteça de forma eficaz, faz-se necessária a participação efetiva do monitor, pois quando este é disponível e acessível torna o processo de aprendizagem mais proveitoso para os alunos.

Portanto, nota-se que atividade de monitoria é de grande importância nas atividades pedagógicas do ensino de graduação, além de proporcionar ao aluno monitor um preparo para docência.

REFERÊNCIAS

1. ABREU, M. C. de; MASETTO, M. T. **O professor universitário em sala de aula.** São Paulo: Associados, 1989.
2. ASSIS, F.D, et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Revista de Enfermagem.** Uerj, 2006; jul.-set;14(3):391-397.
3. ANASTASIOU, L.; ALVES, L.P. **Processos de ensinagem na universidade.** Joinvile: ed. Univile. 2003.
4. BARBOSA, M.G.; AZEVEDO, M.E.O.; OLIVEIRA, M.C.A. de. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de licenciandas do curso de Ciências Biológicas da FACEDI/UECE. **Revista da SBEnBio** - Número 7 - Outubro de 2014.
5. CANDAU, V. M. F. **A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância.** In: CANDAU, V. M. F. (org). A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.
6. LINS, L. F.; FERREIRA, L. M. C.; FERRAZ, L. V.; CARVALHO, S. S. G. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: **JEPEX 2009 – IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão da UFRPE**, Recife, 2009. Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>> Acesso em: agosto/2015.
7. LOPES, A.D. C. et al. A importância da aplicação de simulados de prova prática no módulo de Biologia do Desenvolvimento do curso de Medicina - percepção dos alunos. **Anais...XVI Encontro de Iniciação à Docência.** Fortaleza, 2016.
8. RIBEIRO, C.S.S. **Exercícios simulados como opção de treinamento na área de segurança e saúde do trabalhador.** (Monografia). Especialização em Engenharia de

Segurança do Trabalho. UFRS. 2009.

9. SANTOS, S.M.; SANTOS, V.N. Monitoria em Serviço Social: importância para a formação profissional e para o exercício da docência. **Anais...VI Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade**. 2012.

10. SAVARIS, P.K.; REBERTE, A.; BERTOLUZZI, M.C.; SCHLEMPER JÚNIOR, B.; BONAMIGO, E.L. Julgamento simulado como estratégia de ensino da ética médica. **Revista de Bioética**. Vol. 21, n.1, p. 150-157, 2013.

11. SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. In: **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. Mensal, p.65.2006. Disponível em: <<http://www.espacoacademico.com.br/065/65schneider.htm>> Acesso em: agosto/2015.

12. SOARES, S.K.F.; SILVA, S.M. Um novo olhar para o exercício da monitoria sob a disciplina bioquímica geral nos cursos de Agronomia, Ciências Biológicas e Zootecnia no CCA/UFPB. **Anais...XI Encontro de Iniciação à Docência**. UFPA, 2009.

13. SOUZA, P. R. A. A importância da monitoria na formação de futuros professores universitários. **Âmbito Jurídico**, v. 61, p. 1-8, 2009. Disponível em: http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=5990.

Recebido em: 13/12/2017
Aprovado em: 17/09/2018
Publicado em: 29/12/2018