



O PAPEL DA UFMA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM CODÓ/MA

THE ROLE OF UFMA IN THE CONTINUING TRAINING OF TEACHERS IN CODÓ/MA

Leonardo Rogério Da Silva Rodrigues ¹
Jayro Werberon Pilar Araujo ²

Resumo: Nos últimos anos, o tema da formação continuada de professores tem sido recorrente, evidenciando sua importância tanto para a qualidade dos futuros educadores quanto para a educação em geral. Este trabalho busca relatar a formação continuada oferecida pelo campus Codó da UFMA, utilizando uma abordagem bibliográfica para investigar a implementação de novos cursos voltados para esse objetivo. A instituição tem desempenhado um papel significativo na promoção da qualidade da educação no município e na formação continuada dos profissionais da região dos Cocais. De acordo com dados da coordenação do curso de especialização ao qual este estudo será submetido, a primeira turma formou 23 especialistas, e uma segunda turma está atualmente em andamento. Espera-se que o papel institucional desta formação demonstre sua relevância, não só para os professores, mas também para que a comunidade em geral compreenda a importância de iniciativas como essa. A metodologia adotada para este trabalho foi a pesquisa bibliográfica, pela sua significativa contribuição para estudos científicos, juntamente com a utilização do programa Iramuteq. Com isso, torna-se evidente o impacto positivo que essa formação traz para os professores, ressaltando a necessidade de continuidade ou de implementação de novos cursos que promovam o desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: Formação Continuada de Professores; UFMA; Codó; Programa Iramuteq.

Abstract: In recent years, the topic of continuing teacher training has been recurrent, highlighting its importance both for the quality of future educators and for education in general. This work seeks to report the continuing education offered by UFMA's Codó campus, using a bibliographic approach to investigate the implementation of new courses specific to this objective. The institution has played a significant role in promoting the quality of education in the municipality and in the continued training of professionals in the Cocais region. According to data from the cooperation of the specialization course to which this study will be presented, a first class formed by 23 specialists, and a second class is currently underway. It is expected that the institutional role of this training will demonstrate its relevance, not only for teachers, but also for the community in general to understand the importance of initiatives like this. The methodology adopted for this work was bibliographical research, due to its significant contribution to scientific studies, together with the use of the Iramuteq program. Therefore,

¹ Possui graduação em LICENCIATURA EM MATEMÁTICA pela Universidade Federal de Santa Catarina (2010), mestrado em MATEMÁTICA pela Universidade Federal do Maranhão (2014) e doutorado em MATEMÁTICA - UFPA - UFAM pela Universidade Federal do Pará (2019).

² Graduação: "Licenciatura em Ciências Humanas com habilitação em História" pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA - Codó/MA. Pós-graduações: "Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e o Mundo do Trabalho" pela Universidade Federal do Piauí - UFPI. "Currículo e Prática Docente nos anos Iniciais do Ensino Fundamental" pela Universidade Federal do Piauí - UFPI.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

the positive impact that this training brings to teachers becomes evident, highlighting the need for continuity or implementation of new courses that promote professional development.

Keywords: Continuing Teacher Education; UFMA; Codo; Iramuteq program.

Introdução

Esta investigação científica parte da premissa de que a formação continuada é um tema que deve ser amplamente discutido e difundido, não apenas em meios acadêmicos, mas também entre todos aqueles que possam se beneficiar dela, como profissionais de instituições de ensino superior, professores da educação básica e outros interessados. Por se tratar de uma temática amplamente debatida em pesquisas científicas nas últimas décadas e de interesse particular do pesquisador, ela foi escolhida como base para as discussões que serão abordadas ao longo deste trabalho, em consonância com seus objetivos.

A pergunta de partida geradora das discussões a que se pretende chegar a um entendimento foi “Qual é o papel da UFMA na formação continuada de professores no município de Codó/MA?”. A partir disso espera-se que a compreensão tanto da formação continuada, como o papel das Instituições de Ensino Superior (IES) em tornar essa formação possível, seja mais perceptível e que também não compete somente a elas possibilitarem tal acesso a continuidade da formação do educador.

O objetivo deste estudo é demonstrar a importância do papel desempenhado pelo Centro de Ciências de Codó na formação continuada de professores, embora essa responsabilidade de elevar a profissionalização dos educadores ao nível exigido pelas sociedades atuais não recai apenas sobre a instituição de ensino superior é um dever tanto dos profissionais quanto dos gestores políticos.

Para enriquecer essa discussão fundamental sobre a formação continuada, recorreremos a diversos referenciais teóricos, incluindo o pensamento do renomado educador Paulo Freire, além de artigos científicos de autores como Batista Bach (2021), Carvalho (2022), Conceição (2019), Dias de autores Camargo (2020), Junges (2018), Lutz (2021), Maria Albertino (2020), Mauricio (2022), Nogueira (2022), Pereira (2016), Silva (2021), Silva,



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

SP (2021) e Silveira (2020). Também foram consultados o Manual de Metodologia do Trabalho Científico de PRODANOV (2013) dentre alguns sites, PNLD e a BNCC.

A metodologia adotada para este trabalho foi uma pesquisa bibliográfica, complementada pela utilização do programa “Iramuteq”, que gerou representações visuais facilitando a compreensão dos termos mais frequentes nos resumos dos artigos que fazem parte do referencial teórico.

Em seguida, apresentamos os resultados e as investigações obtidas a partir das metodologias aplicadas, finalizando com as conclusões alcançadas.

PROCEDIMENTOS DA PESQUISA

A metodologia deste trabalho baseia-se na pesquisa bibliográfica. Considerando sua natureza, trata-se de uma pesquisa aplicada e em relação aos seus objetivos é uma pesquisa exploratória.

De acordo com (PRODANOV, 2013 p. 54):

Pesquisa bibliográfica: quando elaborada a partir de material já publicado, constituído principalmente de: livros, revistas, publicações em periódicos e artigos científicos, jornais, boletins, monografias, dissertações, teses, material cartográfico, internet, com o objetivo de colocar o pesquisador em contato direto com todo material já escrito sobre o assunto da pesquisa. Em relação aos dados coletados na internet, devemos atentar à confiabilidade e fidelidade das fontes consultadas eletronicamente. Na pesquisa bibliográfica, é importante que o pesquisador verifique a veracidade dos dados obtidos, observando as possíveis incoerências ou contradições que as obras possam apresentar.

É evidente a importância fundamental que essa metodologia desempenha em trabalhos científicos. Mesmo quando se opta por uma abordagem metodológica específica que não é bibliográfica, é imprescindível que se utilize uma fundamentação teórica proveniente dela para embasar a problemática abordada pelos autores em suas pesquisas.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

Outro aspecto da metodologia empregada neste trabalho foi a utilização do software “Iramuteq”, um programa livre que é distribuído sob os termos da licença GNU GPL (v2). Permite realizar análises estatísticas em corpora de texto e em tabelas individuais/caracteres. É baseado no software R (www.r-project.org) e na linguagem python (www.python.org). **Análises em corpora de texto.** O Iramuteq reproduz o método de classificação descrito por Reinert (1983, 1991) (Classificação Hierárquica Descendente em uma tabela cruzando formulários preenchidos e segmentos de texto); Busca por especificidade a partir de segmentação definida; estatísticas de texto clássico; Análise de similaridade nas formas completas de um corpus recortado em segmentos de texto; consulte a documentação para conhecer todas as análises disponíveis na Iramuteq. Análises em tabelas individuais/caracteres. Classificação Hierárquica Descendente com o algoritmo descrito por Reinert (1983); Classificação Hierárquica Descendente por matriz de distância; Análise de similaridade; Descrição e chi2.

Por meio do Iramuteq, foi possível gerar imagens a partir da compilação dos resumos dos artigos que serviram como base para o referencial teórico, contribuindo para a compreensão da formação continuada nos resultados e nas discussões.

Além disso, por meio do canal do YouTube “Laboratório de Políticas Públicas Participativas”, foi possível entender de forma prática o uso das principais funções básicas do programa, permitindo assim um aproveitamento essencial para este trabalho.

BREVE HISTORICO DO CENTRO DE CIENCIAS DE CODÓ

Esse trabalho visa divulgar as ações promovidas pelo campus de Codó/UFMA sobre como se encontra a atual conjuntura da instituição no que diz respeito à oferta de cursos para formação continuada. Para isso, se faz necessário uma navegação pelo site da instituição do campus e verificar atualizações sobre divulgações de novos editais para abertura de novas turmas para cursos de especialização e/ou mestrado.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

De acordo com informações obtidas pelo site: a instalação da UFMA na cidade de Codó deu-se em maio de 1972, tendo como marco a instalação do Centro Rural Universitário de Treinamento e Ação Comunitária – CRUTAC, e um Projeto Norteador. As principais atividades e ações realizadas nas três primeiras décadas ocorreram, principalmente, por meio das linhas de estágio rural, do assessoramento à administração pública municipal, do apoio às entidades comunitárias e da implantação do Centro de Aplicação Tecnológica (CAT). Este último tinha como objetivo estimular a produção e transformação de alimentos destinados ao setor da indústria caseira, evoluindo para a melhoria da renda familiar. O Curso de Pedagogia foi instalado no ano de 1988, oferecendo inicialmente 35 vagas. Entretanto, o curso passou por dificuldades e acabou sendo fechado.

Em 35 anos de interiorização, considerando o interstício de 1972 a 2006, a UFMA não tinha de fato alcançado metas significativas com respeito aos três pilares da educação. A partir de 2007, com a conclusão da obra de construção do Prédio I, no mês de outubro, o Campus de Codó abre uma nova perspectiva de retomada da interiorização, reforçando o seu compromisso social. Foram adquiridos equipamentos que deram base para a instalação do laboratório de informática e investiu-se na compra de títulos para o acervo da biblioteca. O campus iniciou suas atividades com a implantação do Curso de Graduação em Licenciatura em Informática e através da oferta de vagas para o Curso à Distância de Especialização em Gestão Escolar.

Com o Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI, foram implantadas duas novas graduações com início no segundo semestre letivo de 2010: Licenciatura em Ciências Naturais e Licenciatura em Ciências Humanas. Com esses cursos a UFMA, do Campus de Codó, passou a dinamizar ainda mais a extensão e a pesquisa, agregando comunidades, escolas públicas e discentes dos cursos da instituição. Os discentes contam com oportunidades fundamentais de inserção na vida acadêmica através das bolsas de auxílio às ações de extensão, bolsas dos três Programas de Iniciação à Docência - PIBID, bolsas de pesquisa e bolsas permanência.

Através da Assessoria de Interiorização – ASEI foi implantado o Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica (PROFEBPAR), iniciando em 2009 com os seguintes cursos: Pedagogia, Matemática (1ª Licenciatura) e Educação Física, Letras
ISSN: 2359-1064.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

Espanhol (2ª Licenciatura). Em 2013, ofertou-se o curso de Ciências Sociais para 2ª Licenciaturas. Atualmente, há três cursos com turmas abertas: Letras Inglês, Letras Espanhol e Pedagogia (1ª Licenciatura).

No ano de 2015, o curso de Pedagogia foi reaberto, entretanto, com uma formatação do Projeto Político Pedagógico voltado para as necessidades da microrregião de Codó. O campus continua crescendo com responsabilidade e qualidade, vivendo o seu lema: a vida é combate!³



Imagem 01: print da página do portal da UFMA/Codó

Após esse breve histórico sobre o Centro de Ciências de Codó cabe ressaltar que ainda navegando pelo site na aba “Ensino” pode ser constatado os dois cursos de pós-graduação ofertadas atualmente que são: Curso de Matemática Computacional e Curso de Ensino de Língua Portuguesa e Matemática no Ensino Fundamental. Mas afinal então, por que formação continuada? Vejamos o posicionamento de alguns autores a respeito e em seguida a explicação por essa problematização.

BATISTA & BACH (2021). As discussões sobre a formação continuada de professores têm ocorrido ao longo da história da educação, CARVALHO (2022) Em um ambiente de

³ Informações obtidas por meio do portal da instituição UFMA campus Codó.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

transformações, o papel do pedagogo é preponderante para articulação dos processos na escola, CONCEIÇÃO (2019) Entendemos a formação continuada, como um direito inerente à profissão docente, com garantias legais e um elemento basilar para construção da autonomia docente e para fechar as contribuições de acordo com COSTA (2020) Os saberes da formação continuada passam, didaticamente, a inscrever o professor formador em uma prática discursiva específica e contingencial.

Fica notório o grau de necessidade do debate sobre as formações continuadas oferecidas pelas IES para atingir a excelência no processo ensino-aprendizagem, ao quais as sociedades almejam atingirem e para isso também se faz urgente a propagação e divulgação de trabalhos científicos que fortaleçam essa busca e ampliação dos estudos.

FORMAÇÃO CONTINUADA NA LDB E BNCC

Onde se encontra a abordagem da formação continuada de professores nos dispositivos legais das leis? Para responder a esse questionamento o pesquisador utilizou dois, que são a LDB e a BNCC onde será apontada sua relação com a temática.

De acordo com a (LDB, 2020, p. 43) temos:

Art. 62. A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.

Parágrafo único. Garantir-se-á formação continuada para os profissionais a que se refere o caput, no local de trabalho ou em instituições de educação básica e superior, incluindo cursos de educação profissional, cursos superiores de graduação plena ou tecnológicos e de pós-graduação.

Neste artigo, fica evidente que as Instituições de Ensino Superior (IES) desempenham um papel importante nesse processo. No entanto, é fundamental ressaltar que a responsabilidade pela implementação dessas políticas públicas não recai somente sobre elas; a promoção da excelência na formação de educadores envolve uma colaboração mais ampla.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

Outro dispositivo legal que aborda a formação continuada é a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O que ela diz a respeito? Vamos analisar alguns pontos relevantes:

A primeira tarefa de responsabilidade direta da União será a revisão da formação inicial e continuada dos professores para alinhá-las à BNCC. A ação nacional será crucial nessa iniciativa, já que se trata da esfera que responde pela regulação do ensino superior, nível no qual se prepara grande parte desses profissionais. Diante das evidências sobre a relevância dos professores e demais membros da equipe escolar para o sucesso dos alunos, essa é uma ação fundamental para a implementação eficaz da BNCC. (BNCC, 2022, p. 19).

Nesse contexto, a participação da União (Governo Federal) é crucial para a revisão da formação inicial e continuada dos professores. É importante ressaltar que a implementação eficaz dessas formações requer a colaboração tanto das Instituições de Ensino Superior (IES) quanto das entidades governamentais, além da vontade do próprio professor em se manter atualizado sobre as tendências ocorridas pelo mercado de trabalho em seu papel como educador.

Paulo Freire (1987) defendeu a ideia de que a educação deve valorizar a cultura do aluno, confirmando que, independentemente de serem alfabetizados ou não, os alunos trazem para a escola uma cultura própria que não é inferior nem superior à do professor. Assim, essa dinâmica propicia um aprendizado mútuo.

O que nosso respeitado autor da educação, Paulo Freire, diz sobre a formação continuada? Em seu livro “Pedagogia do Oprimido”, Freire desenvolve uma abordagem pedagógica voltada para as classes oprimidas, enfatizando que a emancipação dessa população está intrinsecamente ligada ao desenvolvimento do pensamento crítico. A obra problematiza dois modelos de educação: a educação bancária e a educação problematizadora.

A educação bancária, por um lado, busca perpetuar a hegemonia de classe, mantendo a relação entre opressores e oprimidos. Por outro lado, a educação problematizadora e libertadora visa a construção de uma sociedade mais crítica, igualitária e menos opressora.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

Compartilha-se da disseminação e propagação da educação problematizadora, pois a mesma tem seu princípio na relação dialógica entre educador e educando, possibilitando-os uma aprendizagem mútua, por meio de um processo libertador. Nesta educação considera-se a construção de conhecimentos em que o educador parte das vivências e experiências do educando.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa realizada neste trabalho permitiu obter alguns resultados, entre eles: a formação continuada está proposta e inovadora, aguardando que os principais agentes (professores) acessem esses recursos por meio de vias burocráticas pré-estabelecidas, seguindo os ritos necessários. A imagem a seguir ilustra um desse

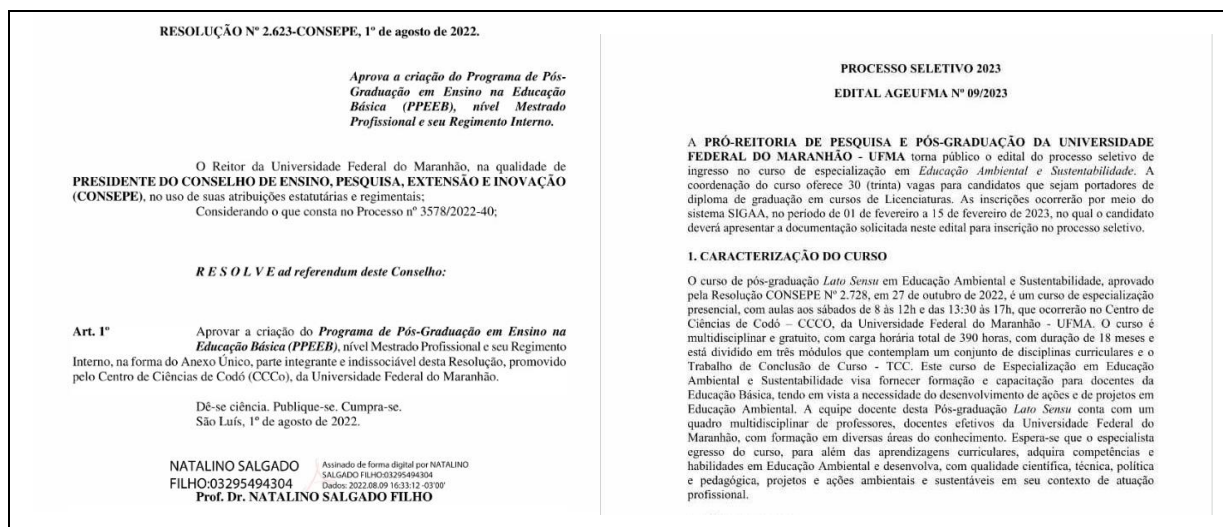


Imagem 02: Resolução CONSEPE Nº 2623 e Resolução CONSEPE Nº 2728

A UFMA campus Codó possui essa especialização ao qual esse trabalho será submetido que se chama “Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Ensino da Língua Portuguesa e Matemática para o Ensino Fundamental” e já possui em andamento a implementação de um novo curso voltado para formação continuada que ainda aguarda aprovação (Resolução CONSEPE Nº 2623) e abriu edital para uma nova especialização



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

denominada “Curso de pós-graduação *Lato Sensu* em Educação Ambiental e Sustentabilidade (Resolução CONSEPE N° 2728), onde dessa forma insere um leque de possibilidades para a continuidade da formação dos educadores da cidade e região.

Passamos agora à parte metodológica, na qual serão apresentadas algumas imagens geradas pelo software Iramuteq, que contribuirão significativamente para a discussão da proposta temática. A seguir, observaremos a primeira imagem, que é

Forma	Freq.	Tipos
formação	59	nom
continuar	36	ver
professor	33	nom
como	25	adv
docente	19	adj
pesquisa	17	nom
educação	16	nom
análise	13	nom
processo	11	nom
escola	10	nom
prático	10	adj
artigo	9	nom
ensino	9	nom
estudo	8	nom
município	8	nom
público	8	adj
documental	7	adj
histórico	7	adj
reflexão	7	nom
teórico	7	adj
compreender	6	ver
contribuir	6	ver
cultural	6	adj
novo	6	adj
objectivo	6	nom
pedagógico	6	adj
presente	6	nom
realizar	6	ver
rede	6	nom

Imagem 03: Iramuteq 01

A partir dessa imagem, podemos observar que, entre os resumos dos artigos analisados, as palavras que mais se repetiram foram: formação, continuada, professor, docente, pesquisa, educação, análise, processo, escola e prática, cada uma aparecendo dez ou mais vezes. Qual a relevância disso para nossa análise? Percebemos que essas palavras refletem um cotidiano escolar complexo, onde esses elementos interagem.

Na aba do programa é denominado “Actives forms” tem importância na pesquisa por orientar a qual conceitos a maioria dos trabalhos que foram compilados pelo programa se direcionam para suas discussões e dessa forma priorizar determinadas temáticas.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

base. A seguir, a palavra “continuar” surge como um conceito essencial que se relaciona diretamente com a formação continuada.

Partindo do centro, com a palavra-chave, podemos observar ramificações que conduzem a outras palavras indicadas na compilação, como: professor, meio, pesquisa, análise, docente, formativo, histórico, contribuição e “como”. Esta última palavra remete a algumas das metodologias empregadas nas pesquisas dos artigos, como uma abordagem qualitativa ou um estudo participativo, por exemplo.

Esta análise identifica uma rede de associações entre palavras ou grupos de palavras, com o objetivo de detectar relações concorrentes entre termos. O mapa de semelhança mostra como os conceitos estão conectados, fornecendo insights sobre o conteúdo e a estrutura do discurso.

A metodologia utilizada pelo programa fornece uma compreensão prática da formação continuada, destacando pontos relevantes que podem ser considerados nos trabalhos, mesmo que apenas a partir dos resumos dos artigos. Essa abordagem representa uma contribuição significativa, disponibilizada de forma gratuita.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O papel da UFMA para formação continuada de professores na cidade de Codó/MA e em municípios como Timbiras/MA, Coroatá/MA etc. que fazem parte da Microrregião dos Cocais e que dela fazem parte da sua clientela é de um valor inestimável, haja vista a contribuição na melhora significativa da qualidade dos educadores, que dessa forma passam a acompanhar o que as novas tendências atuais exigem desse profissional.

Se torna imprescindível que nesse campus da instituição sejam implementados novos cursos de formação continuada assim como o da “Resolução N° 2623-CONSEPE” que está em processo de validação. A cidade pelo porte e importância que tem para o Estado carece de mais cursos com essas finalidades evitando dessa forma que os professores daqui tenham que se locomover até a capital “São Luís/MA” e levando dessa forma mais desenvolvimento para nossa região.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

O Iramuteq é amplamente utilizado em pesquisas de opinião pública, na análise de entrevistas, discursos, respostas abertas de questionários, artigos de jornais, entre outros.

Suas principais vantagens incluem:

Facilidade de Uso : Possui uma interface intuitiva e está disponível gratuitamente, o que facilita o acesso para pesquisadores em diversas áreas.

Versatilidade : Permite análises estatísticas variadas, sem necessidade de habilidades avançadas de programação, desde que se conheça o básico da metodologia de análise textual.

Análise em Escala Larga : É adequada para lidar com grandes volumes de dados, o que pode ser muito útil para estudos longitudinais e para trabalhar com amostras extensas.

Apesar de suas muitas vantagens, tem algumas limitações, tais como:

Dependência do R : Como depende do ambiente R, a instalação e a configuração inicial podem ser desafiadoras para quem não está familiarizado com o R e o Python, o que pode ser uma barreira para alguns usuários.

Análise Automática Limitada : Uma análise interpretativa precisa de intervenção humana, pois o software, apesar de realizar as classificações automáticas, ainda depende da interpretação dos resultados pelos pesquisadores.

É uma ferramenta poderosa para a análise de dados textuais, particularmente útil para quem deseja realizar análises de conteúdo e de discurso de maneira quantitativa. Ele fornece uma série de técnicas que ampliam a capacidade de exploração e interpretação de dados qualitativos, tornando-o uma ferramenta valiosa em diversas áreas de pesquisa, especialmente nas ciências sociais e humanas.

Tanto a metodologia de referência bibliográfica quanto a utilização do programa Iramuteq foram fundamentais para compreender o papel da universidade. No entanto, seria interessante que outros investigadores se dedicassem à pesquisa e divulgação desta temática, a fim de atingir um maior público, especialmente aqueles que, por falta de informação ou divulgação, acabam não se aperfeiçoando nas suas profissões.

As Instituições de Ensino Superior (IES) têm um papel essencial na formação continuada de professores, fornecendo os meios para o aprimoramento constante de habilidades, conhecimentos e práticas pedagógicas. Em um contexto educacional em

ISSN: 2359-1064.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

constante mudança, com novos desafios e avanços tecnológicos, a formação continuada se torna necessária para garantir a qualidade do ensino e a efetividade no processo de aprendizagem.

Atualização de Conhecimentos e Práticas : As IES desempenham um papel vital na atualização de conteúdos e práticas pedagógicas. Em um ambiente onde a ciência e a tecnologia evoluem rapidamente, é essencial que os professores acompanhem esses avanços. As universidades e faculdades possibilitam que os docentes se atualizem em novas metodologias, teorias e ferramentas, garantindo que estejam preparados para aplicar os conhecimentos mais recentes na sala de aula.

Desenvolvimento de Competências Pedagógicas : As IES são responsáveis por oferecer cursos e programas que ajudem os professores a desenvolver competências pedagógicas, como metodologias ativas de ensino, práticas inclusivas, ensino híbrido, entre outras abordagens contemporâneas. Isso é particularmente importante em um contexto de diversificação de perfis estudantis e de novos modos de ensinar e aprender.

Formação em Tecnologias Educacionais : A formação continuada oferecida pela IES inclui capacitação para o uso de tecnologias digitais e plataformas de ensino. A transformação digital na educação exige que os professores dominem ferramentas tecnológicas para planejar, executar e avaliar o ensino. A inserção de tecnologias como a Inteligência Artificial, realidade aumentada e plataformas de aprendizagem remota requerem um suporte contínuo das IES para que os docentes as integrem de forma eficaz.

Promoção da Reflexão Crítica e Inovação : As IES promovem um ambiente de reflexão crítica, incentivando que os professores avaliem suas práticas e inovações pedagógicas de forma sistemática. Esse espaço de reflexão também incentiva a pesquisa e a experimentação de novas abordagens, o que é fundamental para que os professores aprimorem suas práticas com base em evidências.

Apoio ao Desenvolvimento Profissional e à Progressão na Carreira : Cursos de extensão, especializações, mestrados e doutorados oferecidos pelas IES voltadas para a valorização profissional dos professores, oferecendo-lhes oportunidades de progressão na carreira. A formação continuada nas IES também é uma forma de reconhecimento da



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

importância do aperfeiçoamento docente, algo que se reflete nas melhores práticas e na valorização do professor.

Criação de Redes de Colaboração e Pesquisa : O IES possibilita que professores participem de redes de pesquisa e colaboração acadêmica, o que é valioso para a troca de experiências e o desenvolvimento de soluções conjuntas para problemas educacionais. Essas redes ajudam a fortalecer a relação entre teoria e prática, com os professores colaborando para encontrar respostas a desafios comuns, além de participar de eventos e conferências que expandem seu conhecimento e práticas.

Apesar de seu papel fundamental, as IES enfrentam desafios na oferta de formação continuada para professores, como: Recursos limitados, Desigualdade no Acesso e Dificuldades de Adaptação.

As Instituições de Ensino Superior desempenham um papel crucial no desenvolvimento e na formação continuada dos professores, impactando diretamente a qualidade do ensino e o aprendizado dos alunos. Ao fomentar o desenvolvimento profissional docente, as IES ajudam a formar educadores mais resistentes, reflexivos e preparados para lidar com as demandas contemporâneas da educação. No entanto, para que cumpram plenamente esse papel, é fundamental que haja políticas públicas e investimentos que viabilizem o acesso à formação continuada de forma ampla e inclusiva, beneficiando tanto os professores quanto o sistema educacional como um todo.

O Centro de Ciências de Codó tem desempenhado com excelência a sua função, e o que já foi realizado em termos de formação continuada é esmagador, mas ainda há espaço para melhorias. Uma sugestão seria a oferta de cursos de especialização ou mestrado profissional na área das ciências humanas, que necessita de uma atenção especial externa para seus graduados.

REFERÊNCIAS

BATISTA BACH, C. .; MATIAS, J. **Formação continuada em serviço: o papel da reflexão e da sua efetividade nas práticas do professor.** Revista Conhecimento Online, [S. l.], v. 3, p. 174–190, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2022.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** – 4. ed. – Brasília, DF : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2020.

CARVALHO, Rose Maria Zaionz da Rocha; BOLFE, Marcelo; PORTILHO, Evelise Maria Labatut. **A formação continuada do pedagogo numa perspectiva reflexiva.** Dialogia, São Paulo, n. 40, p. 1-21, e21066, jan./abr. 2022.

CONCEIÇÃO, C. M. C. ; BERTONCELI, M. **Formação continuada de professoras de educação infantil : reflexões e apontamentos sobre uma proposta formativa de extensão universitária.** Revista Em Extensão, [S. l.], v. 17, n. 2, p. 61–87, 2019.

DIAS DE CAMARGO, R.; DE ARRUDA MONTEIRO, F. M. **A formação continuada em Mato Grosso: um olhar para as narrativas oficiais.** Linhas Críticas, [S. l.], v. 26, p. e30545, 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**, 17ª; ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

IRAMUTEQ Disponível em: <<http://www.iramuteq.org>> acessado em: 20/10/2022.

JUNGES, F. C.; KETZER, C. M.; OLIVEIRA, V. M. A. de. **Formação continuada de professores: Saberes ressignificados e práticas docentes transformadas.** Educ. Form., [S. l.], v. 3, n. 9, p. 88–101, 2018.

Laboratório de Políticas Públicas Participativas. **Como usar o Iramuteq?** <<https://www.youtube.com/watch?v=toTEOutfbu8>> Publicado em: 26/08/2016.

LUTZ, Armgard. **"Educação 3.0 e os desafios à formação continuada dos professores."** Revista E-curriculum 19.2 (2021): 748-71.

MARIA ALBERTINO, F. **Formação continuada e a identidade profissional docente.** Colloquium Humanarum. ISSN: 1809-8207, [S. l.], v. 17, p. 308–317, 2020.

MAURICIO, G. M. de M.; SCHMITD, L. L. . **As contribuições da formação continuada para o ensino superior em um centro universitário de Maceió/AL.** Horizontes, [S. l.], v. 40, n. 1, p. e022008, 2022. DOI: 10.24933/horizontes.v40i1.1312.

NOGUEIRA, A., & BORGES, M. C. (2022). **A formação continuada enquanto política pública: ações e programas para atender às necessidades dos professores.** Horizontes, 40(1), e022014, 2022. DOI: 10.24933/horizontes.v40i1.1216.

PRODANOV, Cleber Cristiano. Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico] : métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico / Cleber Cristiano Prodanov, Ernani Cesar de Freitas. – 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

PEREIRA, Viviane Carrijo Volnei. **Formação continuada de professores alfabetizadores Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa.** 2016. 181 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação)—Universidade de Brasília, Brasília, 2016.A

SILVA, E. B. da; MEDEIROS, E. A. de. **Formação continuada de professores da educação básica no campo.** Revista de Educação Popular, [S. l.], v. 20, n. 1, p. 56–76, 2021.

SILVA, S. P. da. **A regulação da formação continuada de professores alfabetizadores no Brasil.** Revista HISTEDBR On-line, Campinas, SP, v. 21, n. 00, p. e021015, 2021.

SILVEIRA, J. A.; SANTIAGO, S. B.; RODRIGUES, B. S. F. **Formação continuada de professores para educação profissional e tecnológica.** HOLOS, [S. l.], v. 3, p. 1–16, 2020.



RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P.

UFMA, Brasil. Pós-Graduação. <https://portais.ufma.br/PortalUnidade/codo/paginas/pagina_estatica.jsf?id=521>. Acessado em: 20/12/2022.

Como citar este artigo (ABNT)

RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P. **O papel da UFMA na formação continuada de professores em Codó/MA.** Revista Iniciação & Formação Docente, Uberaba, MG, v. 10, n. 1, p. XXX-XXX, 2023. Disponível em: <inserir link de acesso>. Acesso em: inserir dia, mês e ano de acesso. DOI: inserir link do DOI.

Como citar este artigo (APA)

RODRIGUES, L. R. S. ARAUJO, J. W. P. (2024). **O papel da UFMA na formação continuada de professores em Codó/MA.** Revista Iniciação & Formação Docente, X(X), XXX-XXX. Recuperado em: inserir dia, mês e ano de acesso de inserir link de acesso. DOI: inserir link do DOI.