

**CONTRIBUIÇÃO DO PIBID PARA OS FUTUROS DOCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI - URCA, CRATO-CE.**

***PIBID CONTRIBUTION FOR FUTURE TEACHERS OF COURSE BACHELOR OF BIOLOGICAL SCIENCES UNIVERSITY BY THE REGIONAL CARIRI - URCA, CRATO-CE.***

Sebastiana Micaela Amorim Lemos

**Resumo**

O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) contribuiu para o fortalecimento do curso de licenciatura em Ciências Biológicas, pois proporcionou oportunidades, como a vivência no ambiente escolar e as experiências de convivência com alunos de escola básica considerando-se indispensáveis para o acadêmico que posteriormente seguirá a carreira de magistério. Nesse sentido, vale salientar que o elo teoria-prática pode-se ser cumprido partir do momento que o conhecimento adquirido pela Universidade, isto é, as teorias construtivas para o saber docente passam a ser praticado na escola juntamente aos alunos, formando assim, a principal característica de sociabilidade que é relação professor e aluno importante para a construção do conhecimento. As experiências adquiridas pelo PIBID/Biologia estão sendo realizadas na E.E.F.M. Estado da Bahia localizada no município do Crato, Ceará, cujos resultados adquiridos são positivos, pois apresenta grande significado para a carreira de magistério e principalmente para os alunos que passaram a conviver com uma nova equipe, cujas ideias são inovadoras para contribuir ainda mais no processo de ensino-aprendizagem e na construção de uma educação científica adquirindo conhecimentos e habilidades sobre a importância das questões relacionada à Biologia.

**Palavras-Chave:** Licenciatura; Escola básica; PIBID; Experiência;

**Abstract**

## Revista Iniciação & Formação Docente

Formação docente: Múltiplos olhares

v.1 n.1 (2014)

Abril – Outubro / 2014

The PIBID (Institutional Program Initiation to Teaching Exchange) contributed to strengthening the undergraduate program in Biological Sciences, because it provided opportunities, as the experience in the school environment and the experiences of living with students from elementary school to be essential for the academic who later will follow the career of teaching. In this sense, it is worth noting that the link between theory and practice can be fulfilled from the moment that the knowledge acquired by the University, i.e., constructive theories for teaching knowledge become practiced at school together students, thus forming the main feature of sociability that is important for the teacher and the student knowledge building. The experience gained by PIBID/Biology are being held in E.E.F.M. State of Bahia located in the municipality of Crato, Ceará, whose acquired results are positive, it has great significance for the teaching career and especially for students who have gone to live with a new team, whose innovative ideas are to contribute even more in the process teaching-learning and the construction of a science education by acquiring knowledge and skills about the importance of issues related to Biology.

**Keywords:** Bachelor; Basic School; PIBID; Experience;

### INTRODUÇÃO

A formação em licenciatura pode ser vista, por um lado, como uma das mais fascinantes carreiras acadêmicas pelo fato de contribuir para construção educacional de indivíduos que futuramente podem tornar-se cidadãos conscientes e críticos sobre o mundo ao seu redor, mas também, consiste em uma carreira que se encara muitas dificuldades e desafios a partir do momento que essa realidade é vivida na educação básica. Os desafios e dificuldades são muitos, porém a busca de soluções existe e dentre elas foi à implantação do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) apoiado pelo Governo Federal – MEC, nas Universidades com cursos de licenciatura.

O PIBID foi criado em 2007, numa ação conjunta do Ministério da Educação (MEC), com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e com o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). O programa traz consigo estratégia para incentivar a formação de futuros professores da Educação Básica, apresenta propostas

## **Revista Iniciação & Formação Docente**

Formação docente: Múltiplos olhares

v.1 n.1 (2014)

Abril – Outubro / 2014

para a valorização do professor, além de apoiar futuros docentes durante seu processo de formação. Nesta perspectiva, o PIBID visa tanto o aperfeiçoamento da formação de professores da Educação Básica, quanto à melhoria da qualidade da educação pública. (BRITO et al, 2012, p. 3).

Diante desse fato, o incentivo a formação docente está cada vez mais ganhando espaço nas universidades e a experiência adquirida com a convivência no meio ambiente escolar favorece ainda mais uma complementação no curso de licenciatura garantindo o desenvolvimento de universitários, cuja formação pedagógica está sendo cada vez mais capacitada a desenvolver habilidades fundamentais para atingir os objetivos exigidos pela carreira profissional a qual seguirão.

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, é um programa que visa incentivar e valorizar a docência, possibilitando assim uma formação pedagógica mais prática e dinâmica, além de elevar a qualidade da formação dos alunos de licenciatura. (LIRA, 2012, p. 1).

Nesse sentido, o incentivo a formação de professores está cada vez mais sendo incentivado contribuindo a medida que os futuros graduando em licenciatura possam ter a oportunidade de ganhar experiências dentro do ambiente escolar, pondo em prática o que se tem aprendido na Universidade cumprindo o elo teoria e prática indispensável para o para a construção do conhecimento necessários a formação docente.

Assim a Universidade Regional do Cariri – URCA, nesse âmbito, aderiu ao PIBID, garantindo a oportunidade a estudantes que antes não tinham incentivo a formação docente e que passou a ganhar espaço e valorização dentro da Universidade o qual também contribui bastante para a qualificação dos futuros docentes possibilitando aos licenciados participarem ativamente do processo de ensino aprendizagem dos alunos de escola básica formando sua identidade docente.

A Universidade Regional do Cariri – URCA começou suas atividades do PIBID, em maio de 2010, tendo como participantes as seguintes licenciaturas: Matemática, Letras, Geografia, Pedagogia, Física e Biologia, mas, a partir de agosto de 2012, passaram também a fazer parte as licenciaturas em História, Ciências Sociais, Teatro, Artes Visuais e

## **Revista Iniciação & Formação Docente**

Formação docente: Múltiplos olhares

v.1 n.1 (2014)

Abril – Outubro / 2014

Educação Física. Dessa forma, temos, hoje, todas as licenciaturas da URCA participando desse Programa. (OLIVEIRA et al, 2013, p. 1).

A pesquisa propôs-se a analisar a contribuição do PIBID do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA, através da participação de bolsistas da Escola de Ensino Fundamental e Médio Estado da Bahia, localizada no município de Crato, Ceará, o qual conta com oito bolsistas e quatro bolsistas da Escola de Ensino Fundamental e Médio Figueiredo Correia localizada no município de Juazeiro do Norte – CE.

Os bolsistas anteriormente citados desenvolvem projetos que auxiliam no processo de ensino-aprendizado dos alunos, os quais contribuem proporcionando maior interação com ambiente escolar e, dessa forma, promovendo uma forma de aplicação dos conhecimentos didático-pedagógicos e científicos adquiridos na graduação.

Nessa perspectiva, o diálogo e a interação entre licenciandos, coordenadores e supervisores geram um movimento dinâmico de formação recíproca e crescimento contínuo, que representa uma via de mão dupla, em que tanto a escola quanto a universidade (através de seus professores e alunos) aprendem e ensinam ao mesmo tempo, retroalimentando a relação entre teoria e prática. (CANAN, 2012, p. 32).

A participação dos licenciandos no PIBID, os compromete a participação de um processo conhecido como pesquisa, ensino e extensão.

Em relação ao ensino, cumpre-se a partir do momento que o aluno licenciando é inserido na escola atuando e interagindo com professores, alunos e demais funcionários da escola, realizando projetos que envolvam o processo de ensino-aprendizagem contribuindo na formação de alunos críticos e habilitados a resolver problemas do cotidiano.

O aluno licenciando participa do processo de pesquisa, a partir dos trabalhos desenvolvidos no campo escolar, descrevendo a criatividade e a ampliação dos conhecimentos que os futuros docentes adquiriram e adquirem na escola participando ativamente das atividades por eles elaboradas.

## **Revista Iniciação & Formação Docente**

Formação docente: Múltiplos olhares

v.1 n.1 (2014)

Abril – Outubro / 2014

Organicamente unidas ao ensino é que a pesquisa e a extensão terão, certamente, a máxima expressão na formação superior. Se por um lado, o ensino coloca o aluno em relação com o produto da ciência, a pesquisa o coloca em relação com o seu desenvolvimento, instrumentalizando-o para produzir conhecimentos a partir de sua futura atuação profissional ou em situações planejadas especificamente para este fim. [...] (MARTINS, 2011, p. 5).

E relação ao processo de extensão, quando destacamos as publicações dos projetos em diversos congressos pelo país, divulgando a realização das atividades pedagógicas na escola levando o nome do Projeto e da Universidade como apoio na estruturação desse conhecimento.

Como afirma Martins, 2011, “Ensino – Pesquisa – Extensão apresentam-se no âmbito das universidades públicas brasileiras, como uma de suas maiores virtudes e expressão de compromisso social.[...]” (MARTINS, 2011, p.1). Ainda segundo a autora:

[...] Entretanto, em debates bastante atuais sobre a reforma Universitária vimos em cena uma decorrência dessa ruptura, ao aventar-se uma suposta necessidade de criação de alternativas para o modelo de ensino superior voltado ao tripé ensino-pesquisa-extensão. Para tanto, urgiria a necessidade de distinção entre universidades de ensino e universidades de ensino-pesquisa-extensão. As primeiras destinadas à preparação de profissionais e técnicos executores do conhecimento e as segundas, à formação das elites “pensantes”, aptas para a produção científica e tecnológica. (MARTINS, 2011, p. 2).

Portanto, vale salientar o objetivo principal no desenvolvimento dessa pesquisa, a qual seria relatar a opinião dos bolsistas sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), apontando os resultados e experiências obtidas até o momento, desafios, e as perspectivas alcançadas com a contribuição do PIBID/Biologia para os futuros docentes do curso de licenciatura em Ciências Biológicas.

### **METODOLOGIA**

## **Revista Iniciação & Formação Docente**

Formação docente: Múltiplos olhares

v.1 n.1 (2014)

Abril – Outubro / 2014

O trabalho é de cunho qualitativo, o questionário sobre a contribuição do PIBID na formação docente como mostra a figura 1, foi aplicado para diagnosticar como esse programa influenciou na valorização da carreira acadêmica dos futuros docentes no curso de Ciências Biológicas.

Os sujeitos dessa entrevista foram os bolsistas da Escola de Ensino Fundamental e Médio Estado da Bahia, localizada no município de Crato – CE e a Escola de Ensino Fundamental e Médio Figueiredo Correia localizada no município de Juazeiro do Norte – CE, totalizando doze bolsistas. Oito bolsistas eram da Escola de Ensino Fundamental e Médio Estado da Bahia, localizada no município de Crato – CE e quatro bolsistas da Escola de Ensino Fundamental e Médio Figueiredo Correia localizada no município de Juazeiro do Norte – CE.

Para a coleta de dados, o questionário foi lançado para doze bolsistas de ambas as escolas anteriormente citadas, no mês de setembro de 2013. Sobre a pesquisa os questionários foram enviados por e-mail e os bolsistas tiveram toda liberdade de responderem de acordo com seu ponto de vista acerca do tema tratado, depois foi reenviado aos sujeitos da pesquisa.

O questionário consistia em cinco perguntas, uma de cunho objetivo e as demais subjetivas, destacando a contribuição do PIBID para a formação acadêmica em licenciatura, a reflexão dos bolsistas acerca do projeto, os benefícios trazidos pelo PIBID ao curso de licenciatura em Ciências Biológicas, a valorização que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência proporcionou aos cursos de licenciatura da URCA de acordo com o ponto de vista dos entrevistados e a importância que o PIBID trouxe em adquirir experiências construtivas para a formação docente.

## Revista Iniciação & Formação Docente

Formação docente: Múltiplos olhares

v.1 n.1 (2014)

Abril – Outubro / 2014

QUESTIONÁRIO DE ENTREVISTA
1 – Qual foi a contribuição do PIBID para a sua formação acadêmica?
2 – Ser bolsista do PIBID refletiu de forma positiva em sua formação como futuro professor (a)? ( ) sim            ( ) não
3 - A implantação do PIBID no curso de licenciatura em ciências biológicas foi beneficiadora para os futuros docentes?
4 - Com o apoio do PIBID o curso de licenciatura ficou mais valorizado na URCA?
5 – A experiência adquirida através do PIBID, que proporciona uma vivência no meio ambiente escolar, está sendo enriquecedor para sua futura profissão?

Figura 1: Questionário de entrevista destinado aos bolsistas do PIBID/Biologia/URCA.

### RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados obtidos através das respostas dos questionários foram positivos, apesar de conversas informais ocorrido entre os sujeitos da pesquisa e os alunos licenciandos antes de responderem ao questionário, afirmando as dificuldades e desafios encontrados na carreira docente, como a desvalorização da profissão e os baixos salários.

A primeira questão referente ao questionário destacava a contribuição do PIBID na carreira acadêmica como futuro professor, a qual refletiu satisfatoriamente, pois segundo o depoimento dos bolsistas, o PIBID/Biologia/URCA contribuiu para maior interação com ambiente escolar e, dessa forma, promovendo uma forma de aplicação dos conhecimentos didático-pedagógicos e científicos adquiridos na graduação, além da oportunidade de aplicar métodos que inove o ambiente escolar, experiências e o

## **Revista Iniciação & Formação Docente**

Formação docente: Múltiplos olhares

v.1 n.1 (2014)

Abril – Outubro / 2014

cumprimento da relação professor-aluno, aluno-professor indispensável para a construção do conhecimento.

A realidade em sala de aula e o convívio com a comunidade escolar são sempre surpreendentes e imprevisíveis. Tendo em vista a grande diversidade cultural presente nas escolas faz-se cada vez mais necessária a vivência no ambiente escolar, principalmente na formação dos professores. Advém desse convívio escolar o primórdio para a educação em todas suas variabilidades e o PIBID vem se situando como ponte conciliadora entre a falta e a busca motivacional na educação. (CORRÊA et al, 2012, p. 5).

Sobre uma reflexão acerca dos pontos positivos em fazer parte do Projeto na busca pelo aperfeiçoamento da carreira docente e mais especificamente no curso de licenciatura, os bolsistas afirmaram o quanto foi enriquecedor a implantação do PIBID na Universidade valorizando ainda mais os futuros docentes do curso de licenciatura em Ciências Biológicas, pois mostra o quanto a Universidade encontra-se cada vez mais empenhada na qualidade da formação de professores.

Assim, ao nos depararmos com os estudos e as considerações citadas anteriormente, nos sentimos tocadas a propor e desenvolver esta pesquisa uma vez que, encontramos no PIBID a possibilidade de articulação teoria-prática e adoção da instituição escolar como espaço de formação e, concomitantemente, nas narrativas (auto) biográficas, uma de nossas fontes de dados, a valorização da história de vida pessoal e profissional para a compreensão de aspectos relacionados à formação do professor. [...] (ZAQUEL, SILVA, 2012 p.3).

Os bolsistas afirmaram em relação a experiência adquirida em contato com o ambiente escolar o quanto é enriquecedor adquirir essas experiências, pois ter contato entre os alunos e demais professores da escola e a oportunidade de ministrar aulas diferenciadas como aulas práticas, minicursos e palestras são indispensáveis para construção do graduando em licenciatura que passa a ver a possibilidade na transformação da educação contribuindo para a formação de alunos atuantes no processo de ensino-aprendizagem.

## **Revista Iniciação & Formação Docente**

Formação docente: Múltiplos olhares

v.1 n.1 (2014)

Abril – Outubro / 2014

Assim, o trabalho dentro da escola procurou romper com a lógica tradicional da educação, que não leva em consideração a historicidade de vida de cada indivíduo. A atuação trouxe à tona inovadoras formas educacionais, tanto dentro de sala de aula quanto na escola como um todo. Foi através dessa maneira diferenciada de atuar que se possibilitou aos alunos, professores e pibidianos as contribuições transformadoras para a prática da docência e para a aprendizagem. (ALBURQUERQUE et al, 2012, p. 3).

Para todos os entrevistados ser bolsista do PIBID/Biologia refletiu de forma positiva para a formação acadêmica, assim como, o quanto o curso de licenciatura em Ciências Biológicas ficou valorizado em alavancar esse projeto na busca pela qualidade da formação dos futuros docentes da educação básica.

[...] O que se aprende na graduação é a base. Por isso destacamos a importância do graduando participar dos projetos (pesquisa, ensino e extensão), pois outros horizontes se abrem para compreender a ação docente. Nesse sentido, o PIBID tem se tornado um programa de importância ímpar na formação do professor. (PINHEIRO, OLIVEIRA, 2013, p.180).

### **CONCLUSÃO**

Diante do que foi exposto o PIBID/Biologia contribui bastante para a formação docente, o qual antes do projeto não tinha oportunidade de conviver no ambiente escolar e manter contato com os alunos e logo essa situação foi restabelecida e modificada passando o licenciando a fazer parte da escola adquirindo experiências positivas para a formação docente.

Vivenciar o cotidiano da escola é uma oportunidade ímpar para perceber a realidade da sala de aula e aprender a conviver com os alunos, professores e funcionários da escola.

A experiência adquirida é fundamental e o que é visto entre os muros da Universidade passa a fazer parte do dia a dia do graduando, cujo principal objetivo será

## **Revista Iniciação & Formação Docente**

Formação docente: Múltiplos olhares

v.1 n.1 (2014)

Abril – Outubro / 2014

pôr em prática o que se tem aprendido através de aulas diferenciadas que relacione o cotidiano do aluno da escola básica aos conteúdos ministrados em sala de aula pelo seu professor.

Desse modo o processo de formação docente deve ser contínuo na construção do conhecimento pedagógico e no fortalecimento dos laços do processo de ensino-aprendizagem a fim de que cada vez mais continue a formação de professores capacitados e esperançosos com o seu futuro e de seus alunos.

### **REFERÊNCIAS**

ALBUQUERQUE, M. P., et al. Sala de aula: aprendizagens construídas no PIBID pedagogia em parceria com alunos e professores titulares de uma escola pública. 21º Congresso de Iniciação Científica e 4º Mostra científica. Pelotas, RS. 2012.

BRITO, L. P. S. de, et al. Contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) à formação inicial de professores de biologia na universidade. IV Encontro de pesquisa educacional em Pernambuco – EPEPE. Caruaru, PE. 2012.

CANAN, S. R. PIBID: promoção e valorização da formação docente no âmbito da Política Nacional de Formação de Professores. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente. V. 04, n. 06, p. 24-43. Belo Horizonte. 2012.

CORREIA, C. V., et al. Reflexões acerca das possibilidades de contribuição do PIBID para a formação docente de graduandos do curso de licenciatura em matemática da Universidade Federal de Rondônia. I Encontro Nacional PIBID – Matemática. Santa Maria, RS. 2011.

## **Revista Iniciação & Formação Docente**

Formação docente: Múltiplos olhares

v.1 n.1 (2014)

Abril – Outubro / 2014

LIRA, F. L. C. A Influência do PIBID na Formação Acadêmica do Aluno de Licenciatura em Química e Matemática do Instituto Federal de Alagoas – IFAL. XVI Encontro Nacional de Ensino de Química (XVI ENEQ) e X Encontro de Educação Química da Bahia (X Eduqui). Salvador, BA. 2012.

MARTINS, L. M. Ensino-pesquisa-extensão como fundamento metodológico na construção do conhecimento na Universidade. Universidade Estadual paulista – UNESP. Bauru, SP. 2011.

OLIVEIRA, P. C. C., et al. Apresentação I encontro do PIBID. Disponível em <<http://www.urca.br/encontropibid/apresentacao.php>>. Acesso em 27 de Setembro de 2013.

PINHEIRO, E. V.; OLIVEIRA, S. R. F. de. A pesquisa e a ação na formação do docente para os anos iniciais do ensino fundamental: a importância do PIBID. Revista eletrônica pro-docência/UEL. V. 1, n .04, p. 171-181. Londrina, PR. 2013.

ZAQUEU, A. C. M.; SILVA, H. da. O PIBID como política de incentivo à docência: um estudo de caso a partir de narrativas (auto) biográficas de bolsistas e ex-bolsistas na UNESP de Rio Claro. I Encontro Nacional PIBID – Matemática. Santa Maria, RS. 2011.