

**DISCURSOS EXPRESSOS, SABERES CONSTRUÍDOS: ANÁLISE CRÍTICA
DO DISCURSO DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DOS
ESTUDANTES DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS*****EXPRESSED SPEECHES, CONSTRUCTED KNOWLEDGE: CRITICAL ANALYSIS
OF THE SPEECH OF COURSE CONCLUSIONS OF STUDENTS OF LICENSING
IN BIOLOGICAL SCIENCES***

Anny Larisse de Oliveira Nogueira (Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia do Amazonas- Bolsista PAIC)

Deuzilene Marques Salazar

RESUMO

A formação de professores pode ser vista a partir de ações voltadas para a aquisição de diversos saberes que mobilizadas devem conjugar uma qualidade formal (entendida como constante inovação do conhecimento) e qualidade política (relacionada com a intervenção ética na realidade e a construção da cidadania). Esta proposição possibilita o seguinte questionamentos sobre qual ou quais os modelos de formação docente desenvolvidos no estado do Amazonas. Este questionamento sugere outros desdobramentos como quais os saberes docentes construídos pelos estudantes da licenciatura ao longo de sua caminhada no curso que deem conta da complexidade do contexto amazônico. Considerando esta questão, a contribuição do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) para a formação de professores de ciências biológicas e com o objetivo de discutir a formação docente do IFAM propõe-se nesta pesquisa analisar os trabalhos de conclusão de curso dos estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas estabelecendo um comparativo entre os saberes docentes expressos nos TCC's e o perfil de egresso estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura de Ciências Biológicas. O trabalho de conclusão de curso (TCC) integra o currículo do curso de licenciatura em ciências biológicas como requisito curricular suplementar obrigatório para a integralização do curso. Constitui-se numa atividade científica desistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo ou problema, desenvolvido mediante orientação e avaliação docente. O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ter como eixo temático a educação e suas interfaces com áreas afins. Considerando que a pesquisa objetiva analisar os saberes construídos pelos estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas estabelecendo um comparativo entre os elementos epistemológicos, filosóficos, políticos e metodológicos dos TCC's e o perfil de egresso estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura de Ciências Biológicas, a pesquisa desenvolve-se através de uma metodologia qualitativa na medida que se entende que os documentos representam uma maneira de ser, pensar e agir num determinado contexto histórico-político e social. Utilizou-se a pesquisa documental que consiste em uma técnica de abordagem de dados qualitativos. A abordagem da Análise Crítica do Discurso é um aparato teórico e metodológico que pode colaborar na análise das monografias, pois o discurso que está presente em tais textos auxilia a construção e manutenção das identidades dos participantes do contexto de formação inicial de professores e das relações sociais entre eles. Nesta pesquisa trabalha-se com os trabalhos de conclusão de curso dos estudantes da licenciatura em ciências biológicas defendidos até dezembro de 2012 disponíveis na Biblioteca do IFAM ou junto a Coordenação do Curso de

Ciências Biológicas. Para a categorização dos elementos epistemológicos e metodológicos desenvolvidos nos TCC's decidiu-se, após discussão entre as pesquisadoras, o uso do autor Chizzotti (2003) para discutir as abordagens e os procedimentos de coleta de dados e da matriz de referência do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) para a categorização das temáticas. Assim, subsidiadas com esse referencial procedeu-se a análise das abordagens, procedimentos e temáticas desenvolvidos nas monografias, como trabalho de conclusão de curso da licenciatura em Ciências Biológicas, utilizando o editor de planilhas eletrônicas (EXCEL) para montagem de tabelas e gráficos. No período de agosto a dezembro de 2013 foram analisados 33 trabalhos de conclusão de curso, compreendendo o período de 2006 a 2009. As categorias escolhidas para avaliação foram: temáticas, abordagens e instrumentos de coleta de dados utilizados e desenvolvidos nos trabalhos de conclusão de curso. Os objetos de conhecimento associado à matriz de referência do ENEM que mais se destacaram foram: qualidade das populações humanas e ecologia e ciências ambientais. Prevaleceu a abordagem de pesquisa qualitativa, baseado em Chizzotti (2003). Quanto aos instrumentos de coleta de dados identificaram-se os mais utilizados: questionário e análise de conteúdo. Outrossim, lança-se como continuidade do estudo a análise entre os trabalhos de conclusão de curso (monografias) e o perfil do egresso do professor previsto no Projeto Pedagógico de Curso da Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

PALAVRAS-CHAVE: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - Trabalho de Conclusão de Curso – Análise crítica do discurso

ABSTRACT

The training of teachers can be seen from actions aimed at the acquisition of several knowledges that mobilized must combine a formal quality (understood as constant innovation of knowledge) and political quality (related to ethical intervention in reality and the construction of citizenship) . This proposition makes possible the following questions about which or which models of teacher training developed in the state of Amazonas. This questioning suggests other developments such as the teaching knowledge built by undergraduate students along their course path that takes account of the complexity of the Amazonian context. Considering this question, the contribution of the Federal Institute of Education, Science and Technology of the Amazon (IFAM) for the training of biological science teachers and with the objective of discussing the teacher training of the IFAM, proposes in this research to analyze the works of conclusion of Course of undergraduate students in Biological Sciences establishing a comparative between the teaching knowledge expressed in the TCC and the egress profile established in the Pedagogical Project of the Biological Sciences Degree Course. The course completion work (TCC) integrates the curriculum of the licenciatura course in biological sciences as a compulsory supplementary curricular requirement for the completion of the course. It is constituted in a scientific activity desistematização of the knowledge about an object of study or problem, developed through orientation And teacher evaluation. The Course Conclusion Paper should have the thematic axis of education and its interfaces with related areas. Considering that the research aims at analyzing the knowledge built by undergraduate students in Biological Sciences, establishing a comparative between the epistemological, philosophical, political and methodological elements of the TCC 'and the egress profile established in the Pedagogical Project of the Biological Sciences Licentiate Course, research Is developed through a qualitative methodology insofar as it is understood that the documents represent a way of being, thinking and acting in a certain historical-political and social context. We used documentary research consisting of a qualitative data approach technique. The Critical Discourse Analysis

approach is a theoretical and methodological apparatus that can collaborate in the analysis of the monographs, since the discourse that is present in such texts helps the construction and maintenance of the identities of the participants in the context of initial teacher training and social relations between them. In this research we work with the conclusion of the course of the undergraduate students in biological sciences defended until December 2012 available in the IFAM Library or along with the Coordination of the Biological Sciences Course. For the categorization of the epistemological and methodological elements developed in the TCC's, it was decided, after discussion among the researchers, the use of the author Chizzotti (2003) to discuss the approaches and procedures of data collection and the reference matrix of the National Examination of the High School (ENEM) for the categorization of themes. Thus, subsidized with this benchmark was the analysis of the approaches, procedures and themes developed in the monographs, as a conclusion course of the licentiate in Biological Sciences, using the spreadsheet editor (EXCEL) for the assembly of tables and graphs. In the period from August to December 2013, 33 papers were analyzed, including the period from 2006 to 2009. The categories chosen for evaluation were: thematic, approaches and data collection instruments used and developed in the course completion work . The objects of knowledge associated with the reference matrix of the ENEM that stood out the most were: human population quality and ecology and environmental sciences. The qualitative research approach, based on Chizzotti (2003), prevailed. Data collection instruments were identified as the most used: questionnaire and content analysis. Also, as a continuity of the study is launched the analysis between the works of conclusion of course (monographs) and the profile of the egress of the teacher foreseen in the Pedagogical Project of Course of the Degree in Biological Sciences of the Federal Institute of Education, Science and Technology of the Amazon .

KEY WORDS: Federal Institute of Education, Science and Technology of Amazonas - Bachelor's Degree in Biological Sciences - Course Conclusion Work - Critical Discourse Analysis

INTRODUÇÃO

O Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia-IFAM teve seu início em agosto de 2002, autorizado pela Resolução nº 03-CONDIR-CEFET-AM de 1º de agosto de 2002, com intuito de contribuir para a melhoria da qualidade da educação no Estado do Amazonas, no âmbito da formação de professores de Química para atuarem na Educação Básica, nas séries finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e no ensino médio. Até 2012, setenta e sete estudantes concluíram o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Com intuito de avaliar a contribuição do IFAM para a formação de professores de ciências biológicas propõe-se nesta pesquisa analisar as monografias defendidas pelos estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas estabelecendo um comparativo entre os saberes docentes expressos neste documento e o perfil de egresso estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura de Ciências Biológicas.

Para maior exploração e tratamento das informações das monografias, objetos de estudo dessa pesquisa, utilizar-se-á as categorias de análise, por meio da análise crítica do discurso proposta por Chouliaraki & Fairclough (1999 apud TILIO, 2010) e retomada em Fairclough (2001 apud TILIO, 2010) desvelando as redes de significações construídas, elaboradas e defendidas pelos estudantes e os professores como coautores do trabalho acadêmico. A opção pela Análise Crítica do Discurso como instrumental teórico-metodológico se explica por esta se estabelecer em três direções: a crítica social, a contemporaneidade e a teoria multimodal de análise de linguagens e semioses (CHOULIARAKI & FAIRCLOUGH, 1999 apud TILIO, 2010).

Ao se propor a análise crítica do discurso das monografias busca-se identificar os saberes construídos pelos estudantes finalistas verificando os resultados do processo de formação do profissional que atuará na educação básica no contexto do Amazonas, assim como proceder a análise sobre os fundamentos dos modelos formativos assumidos pelo IFAM mediados pelos docentes que atuam neste curso,

visando contribuir com futuros estudos acadêmicos bem como para a discussão do Projeto Pedagógico de Curso das Licenciaturas.

DESENVOLVIMENTO

O conhecimento é um processo pelo qual cada um de nós se apropria da realidade em que estamos inseridos. Quando conhecemos a realidade descobrimos o que ela é de fato. Quem produz um novo conhecimento ou o adquire de alguma forma, tende de forma histórica ter o desejo de expressá-lo.

As instituições de ensino superior, pela sua característica legal, devem desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão. No que se refere a pesquisa, a troca de experiências para a produção de novos conhecimentos contribuiria com a formação profissional e para a sociedade como um todo. Assim, a pesquisa nas instituições de Ensino Superior deverá contribuir com a discussão e produção de conhecimento, bem como com a difusão, comunicação e divulgação de seus resultados para que as IES assumam sua função e compromisso na sociedade.

Hoje se privilegia a formação de um professor-pesquisador, tomando como importante a formação de um profissional reflexivo aliado à atividade da pesquisa. Santos (1995, p.23) apud Pereira (2006) diz que atualmente,

Busca-se entender como o professor, mergulhado na cultura pedagógica e institucional da escola, constrói sua identidade profissional. Busca-se estudar sua história de vida, analisando como estas se cruzam. Busca-se conhecer como, durante a sua formação inicial (pré serviço), ou antes dela, e através do exercício de sua profissão, o professor vai desenvolvendo um saber sobre seu ofício (p.41)

Soares (1993) apud Pereira (2006) diz que é necessário que haja uma interação entre produção de conhecimento e socialização deste na formação de professores. A pesquisa não deve ser vista como algo voltado para um seletivo grupo dentro das universidades, pois todos são capazes de produzir conhecimento dentro de seus campos de estudo. A autora ainda diz que:

A influência da pesquisa na formação do professor estará, assim, não apenas, e talvez, até, nem sobretudo, na presença, nessa formação, da pesquisa com a finalidade de proporcionar acesso aos produtos mais recentes e atualizados da produção do conhecimento da área, mas na

possibilidade de, através da convivência com a pesquisa e, mais que isso, da vivência dela, o professor apreender e aprender os processos de produção de conhecimento em sua área específica. Porque é apreendendo e aprendendo esses processos, mais que apreendendo e aprendendo os produtos do conhecimento em sua área específica, que o professor estará habilitado a ensinar, atividade que deve visar, fundamentalmente, aos processos de aquisição de conhecimento, não apenas aos produtos. (SOARES apud PEREIRA, 2006, p.43)

Aqui vemos a necessidade de integrar ensino e pesquisa, mostrando que ambas são indissociáveis. É preciso formar um professor investigador que possa articular teoria e prática, pois para Perrenoud (1993, p.25) apud Pereira (2006), “ensinar é, antes de mais nada, fabricar artesanalmente os saberes tornáveis ensináveis, exercitáveis e passíveis de avaliação no quadro de uma turma, de um ano, de um horário, de um sistema de comunicação e trabalho” (p.45).

MONOGRAFIA COMO CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO

Um dos elementos que pode contribuir para a discussão sobre a formação dos licenciandos são as monografias, como trabalhos de conclusão de curso desenvolvidos pelos estudantes finalistas. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui-se numa representação dos saberes construídos pelos estudantes ao longo de sua trajetória acadêmica na Instituição de Ensino Superior ao mesmo tempo que sistematiza, registra e apresenta os conhecimentos culturais, científicos e técnicos, produzidos na área do curso como resultado do trabalho de pesquisa e investigação científica.

A pesquisa é uma inquietação, uma busca incessante, é a insatisfação em se contentar com o que já está disponível do mundo, mas também afirmar e reafirmar certas questões. Ramos (2009) fala da importância de “um estudante inquieto, confiante na busca a que se propõe, destemido diante do desconhecido, conectado com o mundo e que quebra antigos paradigmas” (p.200). Nota-se não apenas a vontade de concluir sua formação, mas também a de saltar qualitativamente na sua formação profissional tornando-se um pesquisador iniciante.

Ramos (2009) diz que “uma investigação científica é um caminhar para um conhecimento mais profundo sobre um problema de pesquisa, com todas as

hesitações e incertezas que isso implica” (p. 202), o que requer uma posição ativa de quem se propõe a investigar qualquer temática, pois,

A questão da pesquisa em educação no mundo atual constitui um constante imperativo não apenas para todos aqueles que estão envolvidos na compreensão das questões problematizadoras que os incomodam, mas também para quem deseje, de maneira efetiva interferir na realidade histórica e social através da pesquisa. Entretanto, para que a pesquisa, como excelência do processo educativo, seja viabilizada de maneira científica, faz-se necessário o estabelecimento ou definição da questão que incomoda o pesquisador e por esse motivo precisa ser pesquisada. Dessa forma, ter um problema concreto a ser resolvido ou não através da pesquisa já é uma grande solução para o pesquisador. Sem algo que incomode o pesquisador, seu trabalho não tem sentido, e por isso não pode ser iniciado. Assim, o início da atividade científica começa com um princípio problemático necessário a ela. Diríamos até que este se torna o “oxigênio” da pesquisa, já que é ele que vai nortear a metodologia e os procedimentos metodológicos a serem efetivados ao longo da pesquisa. (SANTANA, 2008)

A monografia se apoia em materiais coletados, tratados de forma sistemática, com o uso de técnicas pertinentes às pesquisas bibliográfica, documental e de campo. Insere-se em um processo de construção de conhecimento científico, busca de métodos e escolha de técnicas próprias. Ramos (2009) diz que “a elaboração de monografias de conclusão de curso, na medida em que lança mão da pesquisa para a sua realização, carrega consigo a propriedade de fortalecer a formação do universitário” (p. 203) e que ela é “uma ferramenta para sua emancipação intelectual, o instrumento de lapidação e refinamento das potencialidades do universitário”.

O orientador tem um papel importante, pois deve criar condições pedagógicas favoráveis para que o aluno construa seu conhecimento científico. Leite Filho e Martins (2006, p.100) dizem que:

Não obstante, e paradoxalmente, escassas são as pesquisas que investigam as condições de orientação, bem como o relacionamento entre orientador e orientando, evidenciando carência de discursos e pesquisas em torno do tema orientação. Neste contexto, entende-se que o processo de construção do conhecimento não é uma atividade isolada, e necessita da interação entre os sujeitos professor orientador e aluno orientando. Os orientadores são personagens que mantêm relações singulares, intersubjetivas, complexas e ricas em detalhes com os orientandos, e, desta convivência, resultam dissertações e teses que contribuem para a sistematização e consolidação do conhecimento científico em determinada área. Todavia, para que este processo seja produtivo, é necessário que os orientadores e os orientandos conheçam as suas prerrogativas, constituindo

através de um relacionamento construtivo o espaço propício e efetivo para a geração de conhecimentos.

Outro fator importante destacado por Ramos (2009) é que é importante “salientar a aproximação do saber científico com o saber prático do mundo no trabalho, sendo que as necessidades destes se articulam com a formação acadêmica” (p.206). Sabendo disso, a pesquisa se potencializa na ação, se aplica ao cotidiano, não se tornando vazia ou sem objetivo, ou seja, existe uma aplicabilidade no contexto social.

TIPOS DE MONOGRAFIAS

De acordo com Tachizawa (2001) a monografia pode ser de três tipos: monografia de análise teórica sobre um assunto pesquisado bibliograficamente; monografia de análise teórico-empírica, que represente uma pesquisa empírica; monografia apresentada na forma de um estudo de caso.

A seguir temos um quadro com as características dos três tipos de monografias:

QUADRO 1: Tipos de monografia e suas características

Tipo de monografia	Características
Monografia de análise teórica	Simple organização coerente de ideias, originadas de bibliografia de autores consagrados que escreveram sobre o tema escolhido pelo aluno.
Monografia de análise teórico-empírica	Descrição dos resultados de teste de modelos ou teorias a partir de dados primários e secundários.
Monografia de estudo de caso	Análise específica da relação entre um caso real e hipóteses, modelos e teorias.

Fonte: Elaborado por Anny Nogueira fundamentada em Tachizawa (2001)

De acordo com Tachizawa (2001), na origem histórica da monografia localizamos o que até hoje tem caracterizado essa produção científica: a especificação, que é a redução da abordagem de um só assunto, um só problema, onde se mantém o sentido etimológico da palavra: *monós*(um só) e *graphein*(escrever): dissertação a respeito de um único assunto.

O trabalho de conclusão de curso (TCC) integra o currículo do curso de licenciatura em ciências biológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas como requisito curricular suplementar obrigatório para a

integralização do curso. Constitui-se numa atividade científica desistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo ou problema, desenvolvido mediante orientação e avaliação docente. O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ter como eixo temático a educação e suas interfaces com áreas afins.

ANÁLISE CRÍTICA DO DISCURSO

Nesse momento passamos a ver a monografia como um evento discursivo, que segundo Chouliaraki e Fairclough (1999) apud Resende e Ramalho (2011) “são acontecimentos imediatos individuais ou ocasiões da vida social”.

Fairclough (2001) apud Tilio (2010) diz que “a Análise Crítica do Discurso podese entendida como uma forma de análise que conecta a análise textual a contextos sociais e interacionais mais amplos, com o objetivo de mostrar “como a língua participa de processos sociais” (p.87). Aqui vemos que a análise crítica do discurso é mais do que um método, é a busca pelos significados não tão visíveis nos textos a nós apresentados, onde os mesmos podem vir carregados de ideologia e poder. É no texto que podemos encontrar a realidade impressa, é colocar em palavras a realidade que se vive ou as ideias que se deseja disseminar, pois,

[...] nas práticas sociais, a linguagem se manifesta como discurso: como uma parte irreduzível das maneiras como agimos e interagimos, representamos e identificamos a nós mesmos, aos outros e a aspectos do mundo por meio da linguagem. (RAMALHO & RESENDE, 2011)

O esquema analítico tridimensional de Fairclough (1995 apud CARVALHO, 2007) propõe a conexão de três tradições analíticas:

- Descrição (texto) - análise textual e linguística;
- Interpretação (prática discursiva: produção, distribuição e consumo) - tradição microsociológica, ou interpretativa, que analisa os processos discursivos e o texto. A prática social é vista como algo que as pessoas ativamente produzem e atribuem sentido com base em procedimentos de senso comum partilhados;
- Explicação (prática social) – tradição macrossociológica de analisar a relação entre os processos discursivos e os processos sociais (práticas e estruturas sociais).

O discurso e os textos ajudam a constituir certos aspectos do social, como, por exemplo, as identidades sociais, as relações sociais, os sistemas de conhecimento e de crenças, e as relações de poder presentes em conflitos e lutas sociais.

MATERIAIS E MÉTODOS

Considerando que a pesquisa objetiva analisar os saberes construídos pelos estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas estabelecendo um comparativo entre os elementos epistemológicos, filosóficos, políticos e metodológicos dos TCC's e o perfil de egresso estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura de Ciências Biológicas, a pesquisa desenvolve-se através de uma metodologia qualitativa na medida que se entende que os documentos representam uma maneira de ser, pensar e agir num determinado contexto histórico-político e social.

Contexto da pesquisa

A pesquisa está sendo desenvolvida no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

Abordagem metodológica

Utilizou-se a pesquisa documental que consiste em uma técnica de abordagem de dados qualitativos.

A abordagem da Análise Crítica do Discurso é um aparato teórico e metodológico que pode colaborar na análise das monografias, pois o discurso que está presente em tais textos auxilia a construção e manutenção das identidades dos participantes do contexto de formação inicial de professores e das relações sociais entre eles.

Nesta pesquisa trabalha-se com os trabalhos de conclusão de curso dos estudantes da licenciatura em ciências biológicas defendidos até dezembro de 2012 disponíveis na Biblioteca do IFAM ou junto a Coordenação do Curso de Ciências Biológicas.

Categorização dos dados

Para a categorização dos elementos epistemológicos e metodológicos desenvolvidos nos TCC's decidiu-se, após discussão entre as pesquisadoras, o uso do autor Chizzotti (2003) para discutir as abordagens e os procedimentos de coleta

de dados e da matriz de referência do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) para a categorização das temáticas.

Chizzotti (2003) apresenta as principais vertentes utilizadas na pesquisa em ciências humanas e sociais: a pesquisa experimental e a pesquisa qualitativa.

A pesquisa experimental segundo o autor se apoia nos pressupostos do positivismo e pretende que os conhecimentos “sejam substituídos por conhecimentos rigorosamente articulados, submetidos ao controle de verificações empíricas e comprovadas por meio de técnicas precisas de controle” (p.28-29). Chizzotti (2003) distingue quatro fases na pesquisa experimental: 1ª fase – a determinação do problema; 2ª fase – a organização da pesquisa; 3ª fase – execução da pesquisa de campo; 4ª fase – redação do texto. As pesquisas experimentais se apoiem em instrumentos adequados aos seus fins mensurativos, sendo que as técnicas que usam instrumentos sistematizados de coleta de informações mensuráveis são: observação sistemática ou estruturada, questionário fechado ou semi-aberto e entrevista diretiva ou estruturada. As pesquisas experimentais adotam também algumas estratégias de experimentação, tais como: a simulação, a modelização ou quando se trata de uma amostra finita de um universo, a sondagem (Chizzotti, 2003, p. 53). A análise dos dados em pesquisa experimental supõe a quantificação dos eventos para submetê-los à classificação, mensuração e análise. Para essa análise, utiliza-se de análises estatísticas ou sistêmicas. Pode-se recorrer também a análises comparativas, históricas, genéticas etc (Chizzotti, 2003, p. 69).

Segundo Chizzotti (2003), a pesquisa qualitativa, por sua vez, é uma designação que abriga correntes de pesquisa muito diferentes.

A abordagem qualitativa parte do fundamento de que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, uma interdependência viva entre o sujeito e o objeto, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito. O conhecimento não se reduz a um rol de dados isolados, conectados por uma teoria explicativa; o sujeito-observador é parte integrante do processo de conhecimento e interpreta os fenômenos, atribuindo-lhes um significado. O objeto não é um dado inerte e neutro; está possuído de significados e relações que sujeitos concretos criam em suas ações (p.79)

Assim, as orientações filosóficas, na perspectiva do autor, são, principalmente, a fenomenologia e a dialética. A coleta de dados na abordagem qualitativa os dados

são colhidos num processo de idas e voltas, nas diversas etapas da pesquisa e na interação com seus sujeitos. Os instrumentos de coleta de dados são: a observação participante, a entrevista não-diretiva, a história de vida autobiográfica, análise de conteúdo, estudo de caso, o “teatro da espontaneidade”, o jogo dos papéis ou “qualquer outro que capte as representações subjetivas dos participantes, favoreça a intervenção dos agentes em sua realidade ou organize a ação coletiva para transformar as condições problemáticas” (CHIZZOTTI, 2003, p. 90). As etapas da pesquisa qualitativa são divididas em três fases: 1ª – a determinação da pesquisa; 2ª – definição da pesquisa; 3ª fase – estratégia de ação.

Quanto às temáticas desenvolvidas nas monografias definiu-se pelo uso da matriz de referência do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) de 2012, visto que as escolas padronizaram suas propostas pedagógicas com base no Exame Nacional e com o qual os estudantes das licenciaturas uma vez inseridos nestes espaços educativos desenvolvem suas pesquisas, estudos e estágios supervisionados. A Matriz de Referência do ENEM apresenta os objetos de conhecimento de cada área, sendo os de Ciências da Natureza e suas Tecnologias os seguintes temas: Moléculas, células e tecidos; Hereditariedade e diversidade da vida; Identidade dos seres vivos; Ecologia e ciências ambientais; Origem e evolução da vida; Qualidade de vida das populações humanas.

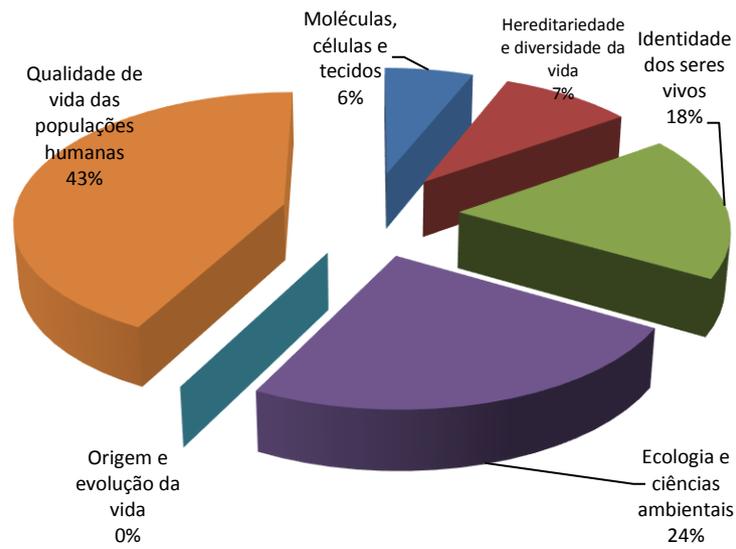
Assim, subsidiadas com esse referencial procedeu-se a análise das abordagens, procedimentos e temáticas desenvolvidos nas monografias, como trabalho de conclusão de curso da licenciatura em Ciências Biológicas, utilizando o editor de planilhas eletrônicas (EXCEL) para montagem de tabelas e gráficos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

No período de agosto a dezembro de 2013 foram analisados 33 trabalhos de conclusão de curso, compreendendo o período de 2006 a 2009. As categorias escolhidas para avaliação foram: temáticas, abordagens e instrumentos de coleta de dados utilizados e desenvolvidos nos trabalhos de conclusão de curso.

As temáticas categorizadas de acordo com os objetos de conhecimento da Matriz de Referência do ENEM 2012, sendo os seguintes resultados encontrados nas monografias defendidas no período de 2006 a 2009:

GRÁFICO 1 – Temáticas desenvolvidas nas monografias, 2006-2009

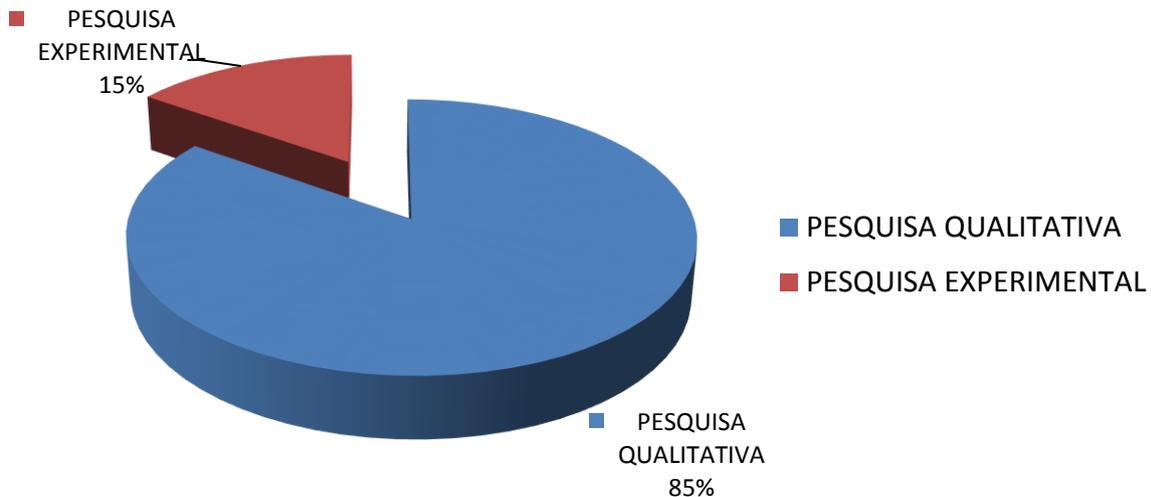


Fonte: Monografias dos estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas no período de 2006 a 2009.

Os objetos de conhecimento associado à matriz de referência do ENEM que mais se destacaram foram: qualidade das populações humanas e ecologia e ciências ambientais.

Já os elementos metodológicos desenvolvidas nas monografias foram categorizados segundo Chizzotti (2003) em duas abordagens: pesquisa experimental e pesquisa qualitativa.

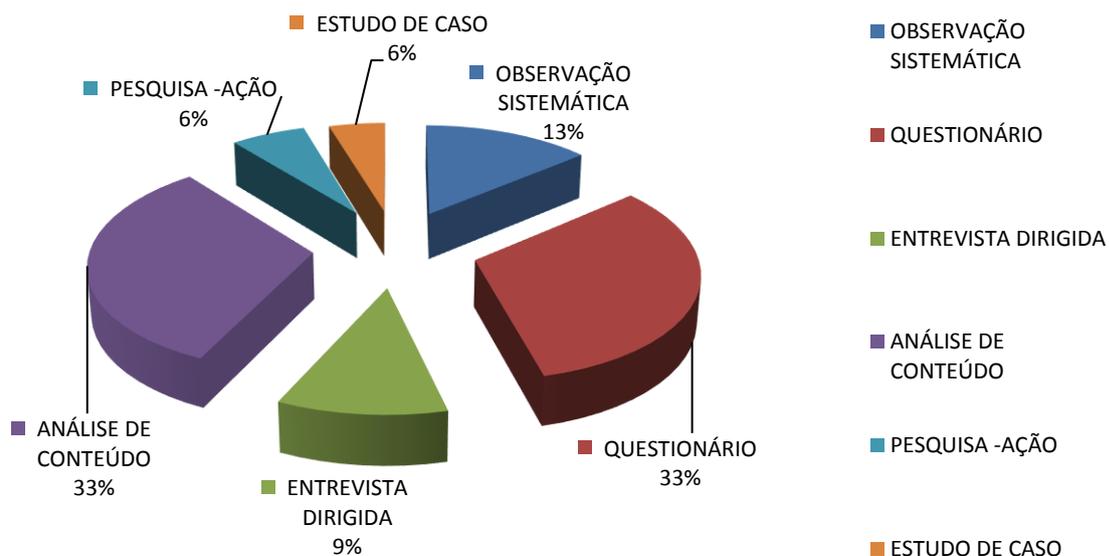
GRÁFICO 2 – Vertentes desenvolvidas nas monografias, 2006-2009.



Fonte: Monografias dos estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas no período de 2006 a 2009.

Quanto aos instrumentos de coleta de dados identificaram-se os seguintes: observação participante, questionário, entrevista dirigida, análise de conteúdo, pesquisa-ação, estudo de caso.

De acordo com essa categorização foram encontrados os seguintes resultados nas monografias até então analisadas que corresponde ao período de 2006 a 2009:



Fonte: Monografias dos estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas no período de 2006 a 2009.

Constatou-se que os TCC'S enfatizam estudos com a vertente de pesquisa qualitativa, sobressaindo como instrumentos de coleta de dados a análise de conteúdo e observação participante.

CONCLUSÃO

Outrossim, lança-se como continuidade do estudo a análise entre os trabalhos de conclusão de curso (monografias) e o perfil do egresso do professor previsto no Projeto Pedagógico de Curso da Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

REFERÊNCIAS

1. BRASIL. Ministério da Educação. Anexo 2: Matriz de Referência. IN: _____. Edital nº 3, de 24 de maio de 2012 – Exame Nacional do Ensino Médio 2012. Brasília: MEC, 2012.
2. CARVALHO, Richarles Souza de. **Análise crítica do discurso publicitário na promoção de livros didáticos de língua inglesa**. Dissertação de mestrado em Ciências da Linguagem. Universidade do Sul de Santa Catarina. Tubarão, 2007.
3. CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em Ciências Sociais**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2003.
4. IFAM-AM. **Projeto Político Pedagógico de Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas**. Manaus: IFAM, 2002.
5. LEITE FILHO, Geraldo Alemandro; MARTINS, Gilberto de Andrade. Relação orientador-orientando e suas influências na elaboração de teses e dissertações. *Revista de Administração de Empresas (RAE)*, vol. 46, edição especial. Minas Gerais, 2006.
6. PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. **Formação de professores: pesquisa, representações e poder**. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
7. RAMOS, Albenides. Autonomia: a monografia como construção do conhecimento científico. **Metodologia da pesquisa científica: como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento**. São Paulo: Atlas, 2009.
8. RAMALHO, Viviane; RESENDE, Viviane de Melo. **Análise de discurso (para a crítica): o texto como material de pesquisa**. Campinas, SP: Pontes, 2011.
9. SANTANA, Paulo Emilio de Assis. Uma breve análise didática dos métodos científicos positivismo, materialismo histórico e fenomenologia. **Revista Cesumar - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**, jan./jun.2008, v. 13, n. 1, p. 25-35.
10. TACHIZAWA, Takeshy; MENDES, Gildásio. Monografia de análise teórica. IN: _____. **Como fazer uma monografia na prática**. 6.ed. Rio de Janeiro: FGV, 2001.
11. TILIO, Rogério. Revisitando a análise crítica do discurso: um instrumental teórico-metodológico. **E-escrita**. Revista do Curso de Letras da UNIABEU. Nilópolis, v. I, número 2, mai.-ago. 2010.